

*Министерство образования Владимирской области*  
Государственное автономное учреждение Владимирской области  
«Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления, дополнительного  
образования и развития детей и молодежи «Олимп»

---

*601214, Владимирская область, Собинский район, п/о Бабаево, с. Бабаево, ул. Молодёжная д1.*

---

ОДОБРЕНА  
решением совета  
трудоого коллектива  
ГАУВО ВРЦ «Олимп»  
протокол от 28.02.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
организации отдыха детей и их оздоровления  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЛАДИМИРКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ,  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
«ОЛИМП»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	19
2.3. Модуль «Самоуправление»	22
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.9. Модуль «Работа с родителями»	28
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.11. Модуль «Профориентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39
Приложение А	44
Приложение Б	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГАУВО ВРЦ «Олимп» (далее - Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр

«Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания отдыхающих».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ.

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - Центр) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления отдыхающих в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности, по-

этому ГАУВО ВРЦ «Олимп» относится к организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Центр).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение отдыхающих к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться Программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее

- России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
- «Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении Программы содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями программы смены.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в Центре для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и



будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации отдыхающих на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у отдыхающих чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Центре основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и Центра, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Центре:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в Центре является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Центре - «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое
- просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание отдыхающих на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в Центре являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий Центра с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную,
- посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Центре заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: инвариантных и вариантных.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Центра, реальной деятельности, имеющихся в Центре ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в Программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в Программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в Центре или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане-сетке смены, утверждаемом ежегодно на предстоящий планируемый сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен. Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, этнокультурному, географическому разнообразию; формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план-сетку смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Фе-

дерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- «Движение Первых»

С целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Региональная смена «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвдвдвижении .рф](http://будвдвдвижении.рф).

Каждый формат реализуется по единой программе.

- «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый отдыхающий должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:



- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство отдыхающих с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить отдыхающих с «Цивилизационным наследием России».

- Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение отдыхающих из старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в Центре): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Отдых в Центре является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа план-сетки смены должна быть разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и познавательной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными в план-сетке смены. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

План-сетка смены легко адаптируется для смены разной длительности: от 7 до 21 дней.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в

Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен. Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях Центра.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Центре, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Методической основой программ для Центра является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами Центра являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В Центре в помощь педагогам разработан методический комплекс программы смены с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу тематической смены;
- рекомендуемые план-сетки к программам смен;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

В материалах представлена логика организации смены, основа игрового сюжета.

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятель-

ность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Центра: самоуправление в Центре может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах Центра, при взаимодействии с администрацией Центра.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

#### 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен. Дополнительное образование детей в Центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических (специализированных, профильных) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях Центра в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей отдыхающих.

## 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен. Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Центре, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.



## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра.

Очень важно создать в Центре «дружелюбную» предметно - эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории Центра, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Центра на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории Центра (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах;
- звуковое пространство Центра - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, дискозал), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Центра.

## 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен.

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у отдыхающих навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Центре, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе
- профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Модуль является инвариантным – обязательным для всех смен. Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Центре являются вожа-

тые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Центра. Центр для ребенка начинается с вожакого, раскрывается через вожакого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожакого/воспитателя. Для вожакого/воспитателя важными являются «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия Центра, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Требования к педагогическим кадрам в Центре:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий.

## 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Модуль является вариативным, но в Центре признан инвариантным обязательным для всех смен. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать Центр для получения представления о деятельности Центра;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль является вариативным – необязательным для всех смен.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.11. Модуль «Профориентация»

Модуль является вариативным – необязательным для всех смен.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе Центра профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## 2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Модуль является вариативным – необязательным для всех смен.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни Центра;
- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт Центра и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вариативным – необязательным для всех смен.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

онлайн-мероприятия в официальных группах Центра в социальных сетях;

освещение деятельности Центра в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Центра.

### 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль является вариативным – необязательным для всех смен.



Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад Центра.

Центр - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Центра обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Центра.

Основные характеристики уклада Центра:

- основные вехи истории Центра, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» Центра в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность Центра, программ смен, режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности Центра, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Условия проживания в лагере.

Дети проживают в пяти кирпичных 2-х этажных корпусах на 400 койко/мест, двух быстровозводимых корпусах (Далее – БВК) на 100 койко/мест. Корпуса оборудованы центральным отоплением и горячим водоснабжением, оснащены санузлами, сушилками, душевыми. Дети размещаются в комнатах по 4 – 5 человек.

Для мытья детей в кирпичных корпусах имеются душевые (по 6 кабинок в кирпичном корпусе, 1 кабинке в каждой комнате БВК), умывальные (по 12 в каждом корпусе, по 1 в каждой комнате БВК), ногомойки (по 6 в каждом корпусе, по одной в каждой комнате БВК). В каждом корпусе имеются комната гигиены девочек (по

одной на каждом этаже).

В каждом кирпичном корпусе оборудовано по 4 сушильных шкафа для сушки одежды и обуви. В БВК – в каждой комнате.

Медицинское обслуживание.

Медицинский пункт расположен в отдельно стоящем здании, имеет две боксированные палаты с санузлами и с отдельными входами. В медицинском пункте размещены: кабинет врача, кабинет медицинской сестры, процедурная, две боксированных палаты изолятора на 4 койки (на 2 инфекции) общей площадью 36,0м<sup>2</sup> санузел с умывальником, кухня, помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинские помещения обеспечены инвентарем медицинским и оборудованием в необходимом количестве. Набор лекарственных средств по оказанию неотложной помощи, а также медикаменты и перевязочный материал будут завезены за 2 дня до заезда детей. Холодильник для хранения медикаментов имеется, в рабочем состоянии.

Организация питания.

Отдельно стоящее кирпичное здание столовой рассчитано на 400 посадочных мест из расчета 1,5 м<sup>2</sup> на 1 посадочное место, предусмотрено одновременное обслуживание всех детей в одну смену. У входа в обеденный зал установлены умывальные раковины, предусмотрены электрополотенца для обсушивания рук.

Объемно-планировочные и конструктивные решения помещений пищеблока предусматривают соблюдение поточности технологических процессов.

Столовая, пищеблок, кухня, складские помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация водоотведения и водопотребления, теплоснабжения.

Учреждение обеспечено питьевой водопроводной водой. Имеется артезианская скважина, дебит которой позволяет обеспечить доброкачественной питьевой водой оздоровительный лагерь в достаточном количестве.

Для организации питьевого режима предусмотрена установка кулеров в спальнях корпусах с использованием воды промышленного производства, расфасованной в емкости (бутилированная) негазированная.

Для удаления сточных вод в лагере построена новая станция полной биологической очистки сточных вод (кроме действующей старой).

На территории лагеря имеется котельная, работающая на жидком топливе, режим работы которой зависит от температурного режима окружающей среды. К сезону 2017 года построена новая модульная котельная. Отопление предусмотрено в столовой, актовом зале, кружковых комнатах, библиотеке, спальнях корпусах, медицинском блоке.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности.

В лагере имеются для организации физкультурно-спортивных мероприятий:

- для занятий футболом – футбольное поле с травяным покрытием;
- для занятий волейболом – 3 волейбольных площадки с резиновым покрытием и песчаным покрытием;
- для занятий баскетболом – баскетбольная площадка с резиновым покрытием, площадка для стрит-бола;
- для занятий плаванием – открытый бассейн 25x10 метров с 4-мя дорожками (используется как летний вариант);
- для изготовления глиняной посуды – гончарная мастерская
- для занятий городошным спортом – городошная площадка;
- для занятий теннисом – одна площадка для большого тенниса с резиновым покрытием и столы для настольного тенниса в спальнях корпусах;
- для занятий борцовскими видами спорта - крытый не отапливаемый спортзал 16 x 16 метров;
- для занятий легкой атлетикой – беговая дорожка 333 метра, две прыжковые ямы;
- для занятий аэробикой – площадка с музыкальным оснащением, гимнастические маты;
- для занятий аквааэробикой – открытый бассейн 25x10 метров

- для занятий туризмом – 19 палаток (общая вместимость 105 мест), костровое оборудование, веревки и карабины, каски, рукавицы, обвязки для команды в 15 человек;
- для стрельбы из лука – 6 луков для правой и 2 лука для левой, мишени.
- для тренировки по ГТО - площадка ГТО, наличие переносных тренажеров для 5 видов испытаний (по 4 шт.), электронный стрелковый тренажер Скат с электронным оружием (4 винтовки, 2 автомата и 2 пистолета);
- для занятий общей физической подготовки – уличные тренажеры, детский спортивный городок, два батута, варкаут-комплекс;
- для игры в лазертаг – современное оборудование и высокотехнологичное снаряжение.

Организации культурно-досуговой деятельности.

В оздоровительном лагере имеется для организации творческих мероприятий:

- актовый зал с звукоусилительной аппаратурой «звук вокруг» и мультимедийной установкой «3D эффект», осветительной техникой и синтезатором, пианино, баян, 3 гитары, балалайка;
- библиотека с фондом 2280 книг;
- ростовые куклы – заяц, волк, лев;
- гончарная мастерская;
- фонтан;
- звукозаписывающая студия;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка);
- семь помещений творческих кружков. Наиболее популярные среди детей - рисование, лепка из теста, игры настольные, настольный футбол, рукоделие, аппараты для выжигания по дереву, мягкая игрушка, театральное мастерство, караоке, бумагопластика, журналистика, лингвистика, современные танцы, кулинария, мультипликация.

- в каждом корпусе, на каждом этаже есть ТВ-смарт, которые позволяют транслировать лагерные передачи.

У каждого корпуса имеются беседки со столами и лавками для организации мероприятий на улице. Кроме этого, переносные тентовые конструкции в количестве 6 шт. и 300 пластиковых уличных стульев позволяют проводить мероприятия в любом уголке территории лагеря.

В лагере имеется WI FI, покрывающий всю территорию, который позволяет проводить Интернет - занятия с использованием облачных технологий конструирования виртуальной реальности.

Таким образом, спортивная и материальная база позволяет организовывать разнообразную спортивную и творческую деятельность.

Учреждение финансируется за счет Министерства образования и молодежной политики Владимирской области и собственных заработанных средств.

Финансовое обеспечение программы лагеря осуществляется за счет средств от основного вида деятельности учреждения: средства от реализации путевок.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Центре.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качествен-

ных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### 2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных



с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться Центром при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Во время смены диагностика основывается на концепции выделения 3-х периодов смены.

#### 1. Организационный период.

Основной целью организационного периода является адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря. Организационный период - это переход из одной жизни в другую, время привыкания детей к новой жизни, время первых открытий и огорчений. В организационный период смены происходит адаптация детей к жизни в лагере, закладываются основы временного детского коллектива, формируется актив внутреннего детского коллектива.

Задачи организационного периода:

- ✓ Адаптация ребенка к новым условиям жизни:
  - создание комфортных условий для каждого ребёнка;
  - знакомство с условиями лагеря;
  - демонстрация принятых норм поведения и быта.
- ✓ Раскрытие и развитие возможностей ребёнка:
  - определение интересов и способностей каждого ребёнка;
  - старт коллективного творчества.
- ✓ Структурное оформление отряда:
  - определение образа отряда;

- выявление лидеров;
- создание условий для развития самоуправления.

2. Основной период характеризуется испытаниями для отрядов, непосредственно погружение в мультимедийную тему (участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях, согласно тематическому плану смены).

Цель данного периода - реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность. Нужна максимальная самостоятельность и активность детей.

Задачи основного периода:

- создание условий для приобретения ребёнком опыта разной деятельности в работе мастерских и лагерных мероприятиях.
- создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта.

Критерий успешности - активность ребят. Для выявления самых активных при помощи электронной системы будет вестись индивидуальный учет посещаемости секций.

3. Итоговый этап характеризуется подведением итогов игры (награждение: отряда победителя, лучших участников смены, сбор материалов смены, видеосъемки)

В Центре диагностика проходит с использованием методов изучения ЭПК, экрана настроения, наблюдения, бесед, тестирования, социометрии, игры и анкетирования в несколько этапов:

- на начальном этапе воспитателями происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней;
- промежуточная диагностика, проводимая воспитателями, позволяет корректировать процесс реализации программы и определить результат.

- итоговую диагностику проводит руководитель смены, что позволяет оценить результаты реализации программы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
Режим дня в Центре

<b>№</b>	<b>Элементы распорядка дня</b>	<b>Для детей 11-17 лет</b>	<b>Для детей 7-10 лет</b>
1.	Подъем	8.00	8.00
2.	Закаливающие процедуры (зарядка)	8.05 – 8.25	8.05 – 8.25
3.	Утренние процедуры	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
4.	Утренняя отрядная линейка	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Завтрак	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
6.	Профильные отрядные занятия	9.30-10.30	9.30-10.30
7.	Проектные мастерские (Разработка проектов, консультации, мастер-классы, кружковые занятия)	10.30 – 11.30	10.30 – 11.30
8.	Подготовка отрядного КТД	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
9.	Отрядные дела (игра, квест, конкурсная программа, подготовка КТД)	12.30 – 13.30	12.30 – 13.30
10.	Обед	13.30 – 14.00	13.30 – 14.00
11.	Дневной отдых	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00
12.	Полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
13.	Совет капитанов и вожатых. (Лагерное дело/ смена профильных занятий/ второе профильное занятие.)	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30
14.	Игры, квесты, конкурсные программы	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
15.	Ужин	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
16.	Отрядное дело, костер, тематические вечера, кино	19.30 – 20.45	19.30 – 20.45
17.	Сонник	20.45 – 21.00	20.45 – 21.00
18.	Свечка (подведение итогов дня)	21.00 – 21.30	21.00 – 21.15
19.	Вечерний туалет	21.45 – 22.00	21.15 – 21.30
20.	Отбой	22.00	21.30

- 1.1. Каждый ребенок (подросток) обязан принять участие в тренировочном занятии по эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, пройти инструктажи по технике безопасности, расписаться в журнале инструктажа и соблюдать все установленные в ДЗСОЛ «Олимп» правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила посещения Фок с плавательным бассейном, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.д.
- 1.2. Каждый отдыхающий должен соблюдать режим дня ДЗСОЛ «Олимп», общие санитарно-гигиенические нормы, личную гигиену (умыться, причёсываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).
- 1.3. Ребенок (подросток) обязан находиться вместе с отрядом и участвовать в творческой жизни ДЗСОЛ «Олимп». Воспитатель и вожатый обязаны знать, где находится каждый ребенок. Ребенок может не участвовать в каких-либо мероприятиях по объективным причинам (болезнь, запрет врача).
- 1.4. Выход за территорию ДЗСОЛ «Олимп» категорически запрещен за исключением выходов отрядов с разрешения директора лагеря для проведения мероприятий (походы, экскурсии) в сопровождении ответственных лиц.
- 1.5. Ребенок может быть временно выведен за территорию ДЗСОЛ «Олимп» в следующих случаях:
  - по заявлению родителя в родительский день;
  - по заявлению по семейным обстоятельствам (в случае отсутствия в лагере более 3-х дней, по возвращению в лагерь предоставляется справка об отсутствии контакта с инфекционными больными);
  - по причине болезни в сопровождении вожатого или медицинского работника лагеря.
- 1.6. Каждый ребенок обязан бережно относиться к личному имуществу, имуществу других детей и имуществу лагеря. За сохранность личных вещей несет ответственность самостоятельно. Администрация ДЗСОЛ «Олимп» не несет ответственности за их утерю.
- 1.7. Запрещается привозить в лагерь:
  - скоропортящиеся продукты (молочные, рыбные, мясные, пиццу), консервы, пирожные и торты с кремом, невымытые фрукты и овощи, соки в больших емкостях, газированные напитки, фаст-фуд;
  - ценные вещи: украшения из золота и драгоценных металлов, дорогостоящие модели мобильных телефонов, фотоаппаратов, видеокамер, ноутбуков, PSP и т.д. В случае утраты не сданных в сейф или камеру хранения денежных средств и вещей администрация и воспитатели (вожатые) за них ответственности не несут;
  - колюще-режущие предметы, петарды, лазерные указки, сигареты, спички, зажигалки, алкогольные напитки, наркотические и токсические вещества.
- 1.8. С целью социализации ребенка и включения его в досуговую программу смены лагеря, телефоны сдаются на хранение в сейф, который расположен в спальном корпусе. У ребенка есть ограниченный период времени для связи с родителями, друзьями по телефону, когда вожатые телефоны выдают в соответствии с досуговой программой смены. Например: 1-1,5 ч во время тихого часа и 1 час перед сном. Администрацией ДЗСОЛ «Олимп» создается теле-

- 1.9. Каждый ребенок (подросток) обязан принять участие в тренировочном занятии по эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, пройти инструктажи по технике безопасности, расписаться в журнале инструктажа и соблюдать все установленные в ДЗСОЛ «Олимп» правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила посещения Фок с плавательным бассейном, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.д.
- 1.10. Каждый отдыхающий должен соблюдать режим дня ДЗСОЛ «Олимп», общие санитарно-гигиенические нормы, личную гигиену (умыться, причёсываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).
- 1.11. Ребенок (подросток) обязан находиться вместе с отрядом и участвовать в творческой жизни ДЗСОЛ «Олимп». Воспитатель и вожатый обязаны знать, где находится каждый ребенок. Ребенок может не участвовать в каких-либо мероприятиях по объективным причинам (болезнь, запрет врача).
- 1.12. Выход за территорию ДЗСОЛ «Олимп» категорически запрещен за исключением выходов отрядов с разрешения директора лагеря для проведения мероприятий (походы, экскурсии) в сопровождении ответственных лиц.
- 1.13. Ребенок может быть временно выведен за территорию ДЗСОЛ «Олимп» в следующих случаях:
  - по заявлению родителя в родительский день;
  - по заявлению по семейным обстоятельствам (в случае отсутствия в лагере более 3-х дней, по возвращению в лагерь предоставляется справка об отсутствии контакта с инфекционными больными);
  - по причине болезни в сопровождении вожатого или медицинского работника лагеря.
- 1.14. Каждый ребенок обязан бережно относиться к личному имуществу, имуществу других детей и имуществу лагеря. За сохранность личных вещей несет ответственность самостоятельно. Администрация ДЗСОЛ «Олимп» не несет ответственности за их утерю.
- 1.15. Запрещается привозить в лагерь:
  - скоропортящиеся продукты (молочные, рыбные, мясные, пиццу), консервы, пирожные и торты с кремом, невымытые фрукты и овощи, соки в больших емкостях, газированные напитки, фаст-фуд;
  - ценные вещи: украшения из золота и драгоценных металлов, дорогостоящие модели мобильных телефонов, фотоаппаратов, видеокамер, ноутбуков, PSP и т.д. В случае утраты не сданных в сейф или камеру хранения денежных средств и вещей администрация и воспитатели (вожатые) за них ответственности не несут;
  - колюще-режущие предметы, петарды, лазерные указки, сигареты, спички, зажигалки, алкогольные напитки, наркотические и токсические вещества.
- 1.16. С целью социализации ребенка и включения его в досуговую программу смены лагеря, телефоны сдаются на хранение в сейф, который расположен в спальном корпусе. У ребенка есть ограниченный период времени для связи с родителями, друзьями по телефону, когда вожатые телефоны выдают в соответствии с досуговой программой смены. Например: 1-1,5 ч во время тихого часа и 1 час перед сном. Администрацией ДЗСОЛ «Олимп» создаётся теле-

грамм канал на каждую смену, где освещается информация о мероприятиях, которые проводятся в лагере. При необходимости любой ребенок может подойти к воспитателю (вожатому) и позвонить.

- 1.17. Каждый пребывающий на территории ДЗСОЛ «Олимп» обязан соблюдать правила поведения в общественных местах: сквернословие, моральное и физическое оскорбление личности, разжигание национальной розни не допускается.
- 1.18. Каждый пребывающий на территории ДЗСОЛ «Олимп» должен бережно относиться к окружающей природе: зеленым насаждениям на территории лагеря, соблюдать чистоту, не ломать и не топтать растения.
- 1.19. На территории ДЗСОЛ «Олимп» детям и взрослым запрещается курить, употреблять алкогольные или наркотические вещества.
- 1.20. В случае ухудшения самочувствия ребенок обязан сообщить вожатому и вместе с ним обратиться к врачу лагеря. Родитель извещается врачом в случае оказания им медицинской помощи или обращения в стационарное медицинское учреждение.
- 1.21. Ребенок, находящийся в ДЗСОЛ «Олимп» имеет право:
  - на защиту прав и свобод, определенных российским законодательством;
  - уважение его человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
  - на охрану жизни, здоровья и собственного имущества;
  - на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмирования;
  - на участие в программах досуга, отдыха, оздоровления;
  - получать указанные в путевке услуги по оздоровлению и отдыху, в том числе платные дополнительные услуги;
  - на здоровое питание;
  - принимать участие в мероприятиях лагеря, предусмотренных досуговой программой;
  - проявлять инициативу в проведении культурно-развлекательных мероприятий;
  - распоряжаться свободным от мероприятий временем по собственному усмотрению, не нарушая Правил;
  - сдавать ценные вещи и деньги в сейф или камеру хранения лагеря;
  - обращаться в администрацию лагеря за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;
  - в случае необходимости связаться с родителями через воспитателя (вожатого);
  - в случае возникновения конфликтной ситуации на психолого-педагогическую помощь и поддержку, объективную оценку и принятия действенных мер.
- 1.22. Ребенок в период пребывания в лагере обязан:
  - ознакомиться с настоящими Правилами;
  - неукоснительно выполнять и соблюдать настоящие Правила;
  - уважать традиции, устои и Правила, принятые в ДЗСОЛ «Олимп»;

- выполнять требования Правил в т.ч. уборка спального места, территории проживания, дежурства в столовой и пр. в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства;
- уважительно относиться ко всем участникам и сотрудникам лагеря, в общении быть вежливым, не употреблять нецензурных выражений;
- принимать участие в мероприятиях лагеря;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать режим дня;
- следить за своим внешним видом и одеждой;
- бережно относиться к имуществу лагеря, а в случае нанесения имущественного ущерба лагерю, способствовать компенсации материального ущерба родителями/законными представителями виновного лица;
- не совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- немедленно извещать воспитателя (вожатого) или медицинского работника в случае любого недомогания;
- бережно относиться к окружающей природе и животному миру;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- деньги, телефоны, золотые украшения, фото-, видеоаппаратуру и др. материальные ценности сдавать на хранение в администрацию. Лагерь не несет ответственность за материальные ценности, находящиеся у детей.

1.23. Ребенку в период пребывания в ДЗСОЛ «Олимп» категорически запрещается:

- нарушать установленный распорядок дня и создавать ситуации, ведущие к подобным нарушениям других участников программы;
- приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсичные, наркотические вещества;
- использовать любые предметы и вещества, которые могут привести к взрывам и возгораниям;
- применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания, вымогательства;
- самовольно покидать территорию лагеря (без соответствующего разрешения и без сопровождения взрослых);
- находиться вне своей комнаты, шуметь после отбоя и в отведённое для отдыха время;
- купаться в неустановленное досуговой программой время;
- разжигать костры;
- собирать и употреблять в еду дикорастущие растения;
- допускать грубость и развязность в общении со сверстниками и работниками лагеря;
- самовольно присваивать личные вещи других детей;
- не выполнять требования воспитателей (вожатых), сотрудников лагеря;
- провоцировать конфликты между сверстниками и участвовать в них;
- оскорблять, унижать, наносить ущерб здоровью товарищей, педагогов и сотрудников лагеря;



- подвергать риску свою жизнь и жизнь иных лиц, совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- наносить материальный ущерб имуществу лагеря.

## 2. ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 5.1. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
- 5.2. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.
- 5.3. На территории ДЗСОЛ «Олимп» курить запрещено.
- 5.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение вожатым (руководителям группы).
- 5.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов сообщить любому взрослому.

## 4. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- 4.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого.
- 4.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это спортивные соревнования – в спортивной одежде, для праздников, конкурсов и дискотек – нарядная одежда и обувь. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.
- 4.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
- 4.4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами, если это, конечно, не конкурс или спортивное соревнование и поболеть за свою команду просто необходимо).

## 5. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ АВТОБУСНЫХ ЭКСКУРСИЙ

- 5.1. Посадка в автобус производится по команде экскурсовода (вожатого).
- 5.2. После занятия места в автобусе надо пристегнуться.
- 5.3. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
- 5.4. При резком торможении необходимо держаться за поручни.
- 5.5. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (вожатому).
- 5.6. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (вожатого).
- 5.7. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не расходиться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (вожатого). Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

## 6. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПЕШЕХОДНЫХ ПРОГУЛОК (ЭКСКУРСИЙ, ПОХОДОВ)

- 6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
- 6.2. Старшим во время проведения экскурсии является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих водителей.
- 6.3. Во время прогулки или экскурсии следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
- 6.4. Необходимо своевременно сообщить водителю об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 6.5. Следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
- 6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.
- 6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего водителя.
- 6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения водителя.
- 6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания водителя.
- 6.10. После возвращения с экскурсии необходимо принять душ и проверить себя на отсутствие на коже клещей. Одежду следует отдать в стирку или упаковать в пакет.

## 7. СПИСОК ВЕЩЕЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРИ НАХОЖДЕНИИ В ДЗСОЛ «ОЛИМП»

- 7.1. Предметы личной гигиены: зубная щётка, паста, мыло, дезодорант (не спрей), полотенце для ног и полотенце для лица, большое полотенце для душа, носовые платочки – салфетки, санитайзер.
- 7.2. Банные принадлежности: мочалка, шампунь, резиновые тапочки.
- 7.3. Несколько смен нижнего белья и носков.
- 7.4. Тапки/удобная обувь для помещения, пижама.
- 7.5. Комплект спортивной одежды: спортивный костюм, кроссовки.
- 7.6. Купальный костюм, шапочка, плавательные очки (если есть).
- 7.7. Легкая и теплая одежда по погоде. Желательно 2 комплекта. Один - для активного движения, другой – для спокойных прогулок. Для вечерних прогулок куртка или кофта.
- 7.8. Обувь для улицы, в которой удобно бегать/играть.
- 7.9. Мешок для грязного белья.
- 7.10. Книга, музыкальный инструмент, головоломка, конструктор (то, чем заняться в личное время). Разрешается иметь с собой: музыкальные инструменты, книги, детские настольные игры, оптические приборы, фотоаппараты.
- 7.11. Телефоны будут сданы на хранение и выдаваться по времени, предусмотренного в досуговой программе смены.

## 8. СПИСОК ПРЕДМЕТОВ НЕДОПУСТИМЫХ В ДЗСОЛ «ОЛИМП»

- 8.1. Ценные вещи, которые было бы жалко поломать или потерять.
- 8.2. Продукты питания и газированные напитки.
- 8.3. Режущие и колющиеся предметы.
- 8.4. Легко воспламеняющиеся предметы и взрывчатые вещества.
- 8.5. Электроприборы.
- 8.6. Запрещается привозить сигареты, алкогольные напитки, пиротехнические средства и т.п.
- 8.7. В случае, если ребенку необходим прием каких-либо лекарственных средств – передавать только администрации лагеря!
- 8.8. Индивидуальные лекарственные препараты будут храниться у фельдшера и применяться по инструкции. Не передавать лекарства через детей!

## 9. ОТЧИСЛЕНИЕ ИЗ РЕБЕНКА ДЗСОЛ «ОЛИМП»

- 9.1. В случае грубого нарушения «Правил пребывания и поведения в лагере» администрация лагеря уведомляет родителей по телефону, вправе приостановить действие путевки и прекратить дальнейшее пребывание ребенка в детском лагере. В этом случае остаточная стоимость путевки не возвращается. Расходы, связанные с отправлением ребенка домой, администрация ГАУВО СОЦ «Олимп» не несет.
- 9.2. В случае нарушения ребенком правил поведения администрация лагеря имеет право применять дисциплинарные меры, адекватные его поведению, вплоть до исключения из л ДЗСОЛ «Олимп».
- 9.3. Администрация ГАУВО СОЦ «Олимп» в присутствии ребенка извещает родителя (законного представителя) о системных нарушениях ребенком вышеуказанных правил и предупреждает об отчислении из лагеря.
- 9.4. Отчисление производится при наличии служебных записок и/или докладных и/или актов и/или других документов, подтверждающих нарушение Правил и после издания приказа директора ГАУВО СОЦ «Олимп».
- 9.5. Администрация ГАУВО СОЦ «Олимп» имеет право отчислить ребёнка из лагеря за однократное нарушение с доставкой до места проживания, в сопровождении представителя лагеря за счет родителей или в их сопровождении по следующим причинам:
  - нарушение мер собственной безопасности;
  - нарушение правил пожарной безопасности;
  - нарушение правил поведения на воде;
  - нарушений правил поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий, походов);
  - нарушений правил поведения во время автобусной экскурсии;
  - нарушений правил поведения во время массовых мероприятий;
  - наличие предметов недопустимых в ДЗСОЛ «Олимп»;
  - нарушение режима дня;
  - самовольный уход с территории лагеря;
  - самовольный уход из корпуса после отбоя;

- самовольное купание;
- воровство;
- вымогательство;
- угрозы, булинг;
- нанесение морального или физического ущерба со стороны ребенка по отношению к другим детям и/или взрослым;
- распространение и пропаганда курения, пьянства, наркотиков;
- развратное поведение;
- сквернословие;
- грубость взрослым;
- нанесение любых телесных повреждений другим лицам;
- нанесение значительного умышленного материального ущерба лагерю;
- употребление спиртных и слабоалкогольных напитков (включая пиво), наркотических средств, курение;
- обнаружение у ребенка медицинских противопоказаний или хронических заболеваний, не указанных в анкете или медицинских справках, которые могут негативно отразиться на его здоровье во время пребывания в лагере;
- совершение действий, несущих угрозу жизни или здоровью людей (сотрудников лагеря, детей и др.).

9.6. Компенсация за недополученное обслуживание в вышеуказанных случаях не производится.

9.7. В случае принятия решения администрацией ДЗСОЛ «Олимп» о досрочном отчислении ребенка за грубые нарушения Правил и ненадлежащее поведение издается приказ директора ГАУВО СОЦ «Олимп», нарушитель изолируется из ДЗСОЛ «Олимп» в помещении, откуда родитель обязан забрать ребенка в течение 12 часов. Если родитель не в состоянии это сделать в течение 12 часов, то ребенок передаётся сопровождающему, который сопровождает его возвращение домой.







