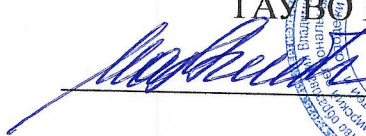


**Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное учреждение Владимирской области
«Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления,
дополнительного образования и развития детей и молодежи «Олимп»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАУВО ВРЦ «Олимп»
В. В. Мазник



КОМПЛЕКСНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях
ГАУВО ВРЦ «Олимп»
(Приложение к Программе воспитания)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Нормативно-правовая база
- 1.3. Цель Программы
- 1.4. Задачи Программы

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Адаптация среды и создание «безбарьерного» пространства
- 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение (интеграция с модулем 2.3.2)
- 2.3. Инклюзивная отрядная работа и КТД (интеграция с модулем 2.4.1)
- 2.4. Дополнительное образование (интеграция с модулем 2.4.2)
- 2.5. Формирование инклюзивной культуры (интеграция с блоками «Мир», «Россия», «Человек»)
- 2.6. Взаимодействие с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Этапы реализации (в логике смены)
- 3.2. Кадровое обеспечение
- 3.3. Материально-техническое обеспечение (дополнительно к основному)
- 3.4. Критерии эффективности реализации Программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Данная программа разработана в дополнение к основной Программе воспитания Государственного автономного учреждения Владимирской области «Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления, дополнительного образования и развития детей и молодежи «Олимп» (далее – Центр, Центр «Олимп», «Олимп») и направлена на конкретизацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Основной документ декларирует принцип инклюзивности, но требует более детальной проработки практических механизмов для создания равных возможностей, качественной социализации и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, нозологий и психофизических возможностей. Программа опирается на ценности, цели и задачи, изложенные в основной Программе.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с документами, перечисленными в основной Программе, а также с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части организации инклюзивного образования);
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693);
- Санитарно-эпидемиологических требований от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- К условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Цель Программы:

Обеспечение равных возможностей для полноценного отдыха, оздоровления, социализации и личностного развития детей с ОВЗ путем создания доступной, комфортной и развивающей инклюзивной среды, интегрированной в общую воспитательную систему Центра «Олимп».

1.4. Задачи Программы:

1. **Адаптация и интеграция:** Обеспечить успешную адаптацию детей с ОВЗ к условиям временного детского коллектива и их гармоничную интеграцию в жизнь отряда и Центра в целом.
2. **Социализация и коммуникация:** Развивать у детей с ОВЗ коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, формировать опыт бесконфликтного общения и совместной деятельности.
3. **Личностное развитие:** Создать условия для раскрытия личностного потенциала, развития творческих способностей, познавательной активности и формирования адекватной самооценки у детей с ОВЗ.
4. **Формирование толерантной среды:** Воспитывать у всех участников смены (детей, педагогов, персонала) уважительное, доброжелательное и принимающее отношение к детям с особыми образовательными потребностями, формировать ценности взаимопомощи и сотрудничества.
5. **Психолого-педагогическое сопровождение:**
Обеспечить квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всей смены, включая диагностику, коррекцию, развитие и консультирование.
6. **Оздоровление и безопасность:** реализовать комплекс оздоровительных мероприятий с учетом нозологий и обеспечить физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях Центра.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализуется через интеграцию в инвариантные и вариативные модули основной Программы с использованием адаптированных форм и методов.

2.1. Адаптация среды и создание «безбарьерного» пространства:

- **Архитектурная доступность:** Использование уже существующих пандусов, подъемников, широких дверных проемов в корпусах №3,5,6,7, столовой, актовом зале и бассейне. Обеспечение ровных асфальтированных дорожек.

- **Информационная доступность:** Использование официального сайта с версией для слабовидящих. Адаптация навигационных элементов (указатели, пиктограммы) для лучшего ориентирования.

- **Средовая адаптация:** Создание сенсорно-комфортных зон в отрядных местах и жилых комнатах (возможность уединения, снижение уровня шума). Маркировка помещений и опасных зон (контрастные цвета, тактильные полосы, тактильные таблички со шрифтом Брайля).

- **Методическая доступность:** Адаптация дидактических материалов для кружков и студий (укрупненный шрифт, аудиоформаты, тактильные пособия). Использование технических средств обучения (ТСО) для компенсации сенсорных нарушений.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение (интеграция с модулем 2.3.2):

- **Первичная диагностика:** При заезде (в том числе на основе документов и анкетирования родителей) выявление особых образовательных потребностей, уровня тревожности, мотивации, коммуникативных навыков.

- **Индивидуальный маршрут сопровождения:** Разработка краткосрочного маршрута на смену совместно с вожатым, воспитателем, психологом и медицинским работником.

- **Коррекционно-развивающая работа:** Проведение индивидуальных и микрогрупповых занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникации, снятие психоэмоционального напряжения (песочная терапия, арт-терапия, игротерапия, релаксационные упражнения).

- **Консультирование:** Оперативное консультирование вожатых, воспитателей и родителей по вопросам взаимодействия с конкретным ребенком. Поддержка детей в конфликтных ситуациях.

2.3. Инклюзивная отрядная работа и КТД (интеграция с модулем 2.4.1):

- **Адаптация деятельности:** Модификация отрядных игр, конкурсов и КТД с учетом возможностей всех детей.

Пример: В играх на командообразование использовать задания, не требующие сложных физических действий. В творческих конкурсах предоставлять выбор роли: не только актер на сцене, но и художник-декоратор, звукорежиссер, костюмер.

- **Распределение поручений:** Подбор посильных и интересных постоянных и временных поручений в отряде для каждого ребенка с ОВЗ (например, «хранитель времени», «флорист отряда», «библиотекарь», «помощник вожакого»).

- **Индивидуальный подход в КТД:**

Трудовые дела: посильная помощь в уборке территории или создании поделок.

Познавательные дела: участие в квизах и играх в качестве «эксперта» по определенной теме.

Спортивные дела: участие в спортивном празднике в роли болельщика, члена жюри, фотокорреспондента, ведущего.

2.4. Дополнительное образование (интеграция с модулем 2.4.2):

Вариативность программ: Обеспечение выбора кружков и студий, доступных для детей с разными нозологиями. Акцент на художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностях.

Адаптированные программы: Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (или модулей в рамках существующих программ), учитывающих особенности психофизического развития детей.

Совместное творчество: Поощрение занятий детей с ОВЗ в одних группах с нормотипичными сверстниками, создание условий для совместного творчества и неформального общения.

2.5. Формирование инклюзивной культуры (интеграция с блоками «Мир», «Россия», «Человек»):

Тематические часы и беседы: Проведение в отрядах бесед, направленных на формирование ценностей уважения, дружбы, взаимопомощи, понимания уникальности и ценности каждого человека.

Совместные игры и тренинги: Проведение тренингов на эмпатию, толерантность, командное взаимодействие, где дети учатся понимать чувства друг друга, договариваться и помогать.

Визуализация ценностей: Размещение в отрядных уголках и общественных пространствах плакатов, рисунков, созданных совместно с детьми, о дружбе, доброте, помощи.

Пример значимых взрослых: Демонстрация водителями и педагогами модели уважительного, тактичного и заботливого отношения ко всем детям без исключения.

2.6. Взаимодействие с семьей:

- **Предсменный контакт:** Сбор подробной информации о ребенке (особенности, привычки, режим, противопоказания, рекомендации специалистов) до заезда.

- **Оперативная связь:** Поддержание связи с родителями через мессенджеры (индивидуально, не в общих чатах) для информирования о самочувствии и успехах ребенка, согласования спорных моментов.

- **Родительские гостиные:** Проведение отдельных встреч или консультаций для родителей детей с ОВЗ (очно или онлайн) со специалистами (психолог, медик, методист) для обсуждения вопросов адаптации, режима, оздоровления.

- **Совместное участие:** Приглашение родителей к участию в отрядных мероприятиях, мастер-классах (как в роли зрителей, так и в роли помощников), что снижает тревожность и укрепляет детско-родительские отношения.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации (в логике смены):

Период смены	Задачи для ребенка с ОВЗ	Деятельность специалистов и педагогов
Организационный (1-3 дни)	Адаптация к новой среде, знакомство, снижение тревожности, освоение правил.	Входная диагностика (наблюдение, беседы). Знакомство с родителями. Обеспечение комфортного места в отряде. Помощь в налаживании первых контактов со сверстниками. Проведение адаптационных игр с учетом особенностей ребенка.

Период смены	Задачи для ребенка с ОВЗ	Деятельность специалистов и педагогов
Основной (4-14 дни)	Включение в деятельность, раскрытие способностей, накопление позитивного опыта общения.	Реализация индивидуального маршрута сопровождения. Включение в отрядные и общелагерные дела в посильных ролях. Проведение коррекционно-развивающих занятий (по необходимости). Промежуточная диагностика, мониторинг эмоционального состояния. Поддержка инициатив.
Итоговый (15-18 дни)	Рефлексия, осознание своих успехов, фиксация позитивного опыта, подготовка к расставанию.	Помощь в подготовке к итоговым мероприятиям (выставки, концерты). Создание ситуации успеха (награждение в номинациях, отражающих личностный рост ребенка). Итоговая диагностика. Проведение прощальных огоньков в щадящем режиме. Подготовка обратной связи для родителей.

3.2. Кадровое обеспечение:

Педагог-психолог: Ключевая фигура, осуществляющая сопровождение, диагностику, коррекцию, консультирование. Должен владеть методами работы с детьми с различными нозологиями.

Воспитатели и вожатые отрядов: Проходят специальный инструктаж/тренинг перед сменой по основам инклюзивного взаимодействия и особенностям работы с детьми с ОВЗ.

Медицинский персонал: Тесно взаимодействует с педагогами, контролирует соблюдение режима, противопоказаний, своевременный прием лекарств.

Методист / Старший вожатый: Координирует реализацию инклюзивной программы, адаптирует сценарии мероприятий, обеспечивает методическую поддержку.

3.3. Материально-техническое обеспечение (дополнительно к основному):

- Сенсорная комната или уголок психологической разгрузки (с мягкими модулями, креслами-мешками, спокойным освещением).
- Дидактические и развивающие игры, учитывающие различные особенности развития.
- Наборы для арт-терапии, песочной терапии.
- Технические средства реабилитации (по необходимости, предоставляемые родителями или имеющиеся в Центре).
- Адаптированные канцелярские принадлежности (утолщенные ручки/карандаши, ножницы с пружинным механизмом и т.д.).

3.4. Критерии эффективности реализации Программы:

- Положительная динамика эмоционального состояния ребенка (по результатам наблюдений и диагностики).
- Успешная адаптация и отсутствие выраженных дезадаптивных реакций.
- Активность и включенность ребенка в жизнь отряда и Центра (в доступных для него формах).
- Наличие позитивных межличностных контактов со сверстниками.
- Сформированность у всех участников смены толерантного сознания и навыков взаимодействия.
- Удовлетворенность родителей отдыхом и оздоровлением ребенка.
- Отсутствие конфликтных ситуаций на почве неприятия особенностей ребенка.

Данная Комплексная инклюзивная программа позволяет сделать ценности и принципы, заложенные в основном документе, работающими и технологичными, превращая инклюзию из декларации в повседневную реальность Центра «Олимп».