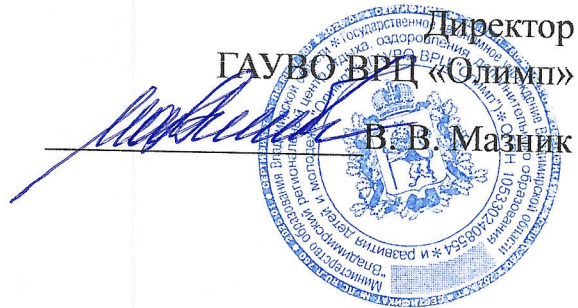


Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное учреждение Владимирской области
«Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления,
дополнительного образования и развития детей и молодежи «Олимп»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАУВО ВРЦ «Олимп»

В. В. Мазник



Программа психолого-педагогического сопровождения
ГАУВО ВРЦ «Олимп»

Владимир 2026

Содержание

1. Цели и задачи программы.
2. Возрастные особенности участников смен.
3. Основные виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.
4. Взаимодействие с административной группой Центра.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников интернатных учреждений в условиях организации отдыха и оздоровления детей.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях организации отдыха и оздоровления детей.
7. Психолого-педагогические рекомендации вожатым.

1. Цели и задачи программы

Программа психолого-педагогического сопровождения в ГАУВО ВРЦ «Олимп» направлена на то, чтобы обеспечить участникам процесса отдыха и оздоровления детей необходимую психолого-педагогическую поддержку и помощь.

Объектом сопровождения выступает образовательно-воспитательный процесс в детском лагере.

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников образовательно-воспитательного процесса.

Субъектами деятельности являются участники образовательно - воспитательного процесса: подростки, педагогический коллектив детского лагеря, родители (лица их заменяющие) и сопровождающие лица.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечивать формирование социальной ситуации развития, которая учитывает индивидуальные особенности всех участников образовательно-оздоровительного процесса и создаёт психологически благоприятные условия для сохранения и укрепления их психического здоровья, а также раскрытия личностного потенциала;
- помогать педагогическому коллективу и временным детским объединениям выстраивать комфортный и продуктивный социально-психологический климат;
- осуществлять анализ социальной ситуации развития в лагере: фиксировать ключевые трудности, разбираться в их причинах и наметить эффективные способы их преодоления;
- содействовать росту психологической компетентности педагогов — помогать им осваивать инструменты и подходы, полезные в работе с детьми.

Предполагаемый результат для подростков:

- эмоционально-психологическое благополучие подростков, благоприятный социально-психологический климат во временном детском коллективе;
- адаптация к условиям проживания и жизнедеятельности в детском лагере.

Предполагаемый результат для педагогов:

- эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья;
- благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие основных компонентов психологической компетентности педагога, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками

образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

2. Возрастные особенности участников смен

Младший школьный возраст (6 – 11 лет)

К этому возрасту развитие мозга ребенка создает предпосылки для обучения его разным наукам. Изменение режима дня, увеличение времени на интеллектуальную деятельность требуют развития новых навыков: усидчивости, терпения, самоанализа, концентрации, сосредоточенности.

Младший школьный возраст – первый этап взросления.

Развитие социального «Я» ребёнка позволяет ему видеть свою роль в социальных отношениях, иметь свою точку зрения. Младший школьный возраст ребенка – это общение со сверстниками и развитие различных типов отношений между ними: дружба, конкуренция.

Подростковый возраст (12 - 15 лет)

Средний школьный возраст детей является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учебе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению.

Периоды повышенной активности сменяются временем снижения работоспособности. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии.

Средний школьный возраст – осознание своего будущего.

Подростки больше любят общаться, чем учиться, приоритетными считают отношения со сверстниками, а не с семьей. Они начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола, переживают, испытывают сексуальное влечение. Это время проявления упрямства, своеволия, грубости по отношению к взрослым, бунт против устоев и правил, негативизм к общественному мнению. Подросток хочет все больше независимости, его раздражает внедрение кого-либо в его внутренний мир.

Юношеский возраст (16 – 18 лет)

Окончательное психологическое и физиологическое формирование детей происходит в период от 16 до 18 лет. Дети в этом возрасте готовятся закончить школу, думают над выбором профессии. Их умственные способности проходят завершающий этап своего развития, но совершенствование их продолжается. Все больше появляется потребность молодых людей к уединению, философствованию, они ограждают свой внутренний мир от чьих-либо посягательств, считают себя вполне самостоятельными. Они хотят разобраться в себе, особенностях своего характера, проявляют требовательность к тем, кто их окружает. В этом периоде

у них развивается целеустремленность, общественная активность, инициативность. Это уже вполне сформированные личности, они более ответственно подходят к вопросам самовоспитания.

Возрастные особенности детей в разные этапы их жизни следует учитывать взрослым при общении с ними и попытках объяснить их поведение. Понимание взрослыми того, что происходит с ребенком в определенный момент времени, облегчит социализацию последних и поможет адаптироваться им в новом коллективе и в новых обстоятельствах.

3. Основные виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

Периоды смены	Основные задачи периодов	Направления деятельности педагога-психолога	Формы и методы работы
Организационный 1-3 день	Адаптация детей в лагере	Мониторинг адаптации, выявление детей с риском дезадаптации и особенностями развития или поведения Профилактика дезадаптации Создание маршрута адаптации для детей «группы риска» Создание плана сопровождения детей с особыми потребностями (одаренные, овз)	Наблюдение, Беседа с вожатыми, Опросники для вожатых Наблюдение на мероприятиях, огоньках Выработка совместных действий с педагогами, вожатыми, медработниками, чек-листы вожатым Индивидуальные беседы с детьми Коррекционные занятия по снижению напряжения и адаптации ребенка в лагере (бытовая, социальная, эмоциональная адаптация)
	Создание первичного детского коллектива	Мониторинг отношений в отряде Выявление социальной структуры коллектива (лидеры, и антилидеры, «изгой») Правила и культура отношений в отряде Профилактика буллинга Определение уровня групповой динамики отряда	Наблюдение на мероприятиях Посещение огоньков Беседы, опросники для вожатых На планерке – консультации и рекомендации по организации отрядной работы «на завтра» исходя из динамики развития коллектива Рекомендации вожатым по созданию атмосферы в отряде, методам поддержания дисциплины

	Адаптация молодых вожатых к условиям работы	Мониторинг профессиональной адаптации Мониторинг стиля педагогического общения вожатого с отрядом Выявление «зон риска» Оказание пс поддержки Мониторинг эмоционального состояния	Наблюдение взаимодействия вожатого и отряда Индивидуальные беседы, рекомендации, чек -лист по проблемам Творческие формы поддержки вожатых («банк вожатской поддержки» и др)
	Создание педагогического коллектива	Мониторинг взаимоотношений в парах вожатых, вожатых и педагогов и сотрудников лагеря Профилактика дисгармоничных взаимоотношений в педколлективе Проведение занятий Психологического клуба	Наблюдение Индивидуальные беседы Консультации групповые Рекомендации для профилактики конфликтов Медиация Приемы: эмпатическое слушание, активное слушание, метод метафор и др)
Основной период 4 – 8 день	Проявление индивидуальности и способностей ребенка в лагере. Кризис лидерства. Конфликт – индивидуальности и коллективности. Усталость, истерики, агрессивность Интеграция личности в групповое взаимодействие	Мониторинг условий для самореализации участников лагеря Профилактика утомления и выгорания Психологическая помощь при эмоциональных состояниях – агрессивность, тревожность, истерики и тп. Сопровождение детей с особыми потребностями Проведение занятий Психологического клуба	Наблюдение Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости. Релакс – тренинги Индивидуальные коррекционные занятия по запросам (эмоциональные состояния, взаимоотношения): рисование, лепка и др арт-направления, мак, дыхательные и двигательные практики, сказкотерапия и тп, дневник, банка радости Рекомендации по работе с подростками различных категорий, в т.ч. детей с ОВЗ
	Развитие детского коллектива, сплочение отряда.	Мониторинг настроения в отрядах	Дневник (экран) настроения отряда

	Взаимодействие между группами в отряде, конфликтность. Рост активности в отряде. Риск буллинга Развитие междотрядного взаимодействия	Мониторинг групповой динамики Коррекция взаимоотношений в отряде Решение конфликтных ситуаций	Методики диагностики психологического климата в отряде Совместно с вожатыми проведение проблемных и тематических огоньков, игр на взаимодействие в отряде Методы медиации Предоставление рекомендаций по задачам развития групповой динамики в отряде, педагогическим методам
	Развитие профессиональных навыков, самореализация. Усталость, эмоциональное напряжение, риск выгорания	Профилактика выгорания, поддержание ресурсности педколлектива	Индивидуальные консультации по запросам Техники релаксации, выражения эмоций через арт-практики
Итоговый период 9-11 день	Укрепление взаимодействия в отряде, вопросы поддержания дисциплины и правил Сплочение коллектива лагеря, общелагерное взаимодействие Подведение итогов смены в отряде и в лагере	Мониторинг взаимодействия в отряде, стиля педагогического общения Коррекция взаимодействия в отряде Коррекция эмоционального состояния Организация обратной связи	Индивидуальные консультации по запросам Методики организации рефлексии через творчество, анкетирование Совместно с вожатыми прощальные огоньки, письма благодарности
	Подведение итогов смены с педотрядом	Организация обратной связи с вожатыми и педагогами Анализ педагогических результатов работы смены	Методики «ретромат», анкетирование Индивидуальные консультации

4. Взаимодействие с административной группой Центра

- планирование, корректировка и уточнения содержания взаимодействия на смену;
- экспертная оценка программ отрядной деятельности педагогов;
- информирование о сложностях, возникающих у подростков и педагогов в процессе смены;

- предоставление рекомендаций по разрешению возникающих трудностей;
- предоставление результатов проведенных диагностических исследований;
- анализ результатов диагностических исследований и реализации практической деятельности по итогам смены;
- организация проведения практических мероприятий с педагогами и подростками;
- участие в собеседованиях и планерках по итогам организационного периода и смены в детском лагере.

Критерии результативности программы:

- высокий уровень удовлетворенности подростков пребыванием в детском лагере;
- сокращение числа ранних отъездов подростков и негативных отзывов как со стороны подростков, так и их родителей в адрес детского лагеря;
- результаты анкетирования оценки взаимодействия с педагогом-психологом.

5. Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников интернатных учреждений в условиях организации отдыха и оздоровления детей

Психологические особенности.

Из-за непростых жизненных обстоятельств воспитанники интернатных учреждений сталкиваются с эмоциональной депривацией. Это сказывается на их способности приспосабливаться к новым условиям: у ребят нередко наблюдается сниженная адаптивность, склонность к проявлениям агрессии, а также пробелы в навыках выстраивания конструктивного диалога.

Среди характерных черт таких подростков — эмоциональная незрелость, настороженное отношение к окружающим, ограниченный жизненный опыт. Кроме того, у них зачастую недостаточно сформированы представления о вопросах половых отношений, а способность анализировать ситуацию, оценивать её в полной мере и предугадывать реакции и поступки других людей развита слабо.

Попадая в непривычную обстановку детского лагеря, подростки могут испытывать дополнительный стресс и пребывать в угнетённом эмоциональном состоянии — это осложняет процесс адаптации.

Важно уделять пристальное внимание подготовке педагогов и вожатых, которые будут напрямую работать с этими детьми: в процессе взаимодействия они невольно выполняют и психотерапевтическую функцию, оказывая на ребят существенное влияние.

Поэтому работа выстраивается по двум ключевым направлениям:

- развивающая работа непосредственно с воспитанниками интернатных учреждений;

- сопровождение и поддержка педагогов, вовлечённых в работу с этими подростками.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников интернатных учреждений во временном детском коллективе.

Основные методы и формы социально-психологической работы с подростками и педагогами: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование, методы саморегуляции, визуализации и релаксации, консультирование, занятия с элементами тренинга и т.д.

Этапы реализации программы:

I. Предварительный этап реализации программы

- сбор информации о подростках;
- планирование взаимодействия с педагогическим коллективом детского лагеря;
- знакомство педагогов детского лагеря с психологическими особенностями поведения воспитанников интернатных учреждений.

II. Основной этап реализации программы:

Организационный этап смены. На этом этапе посредством наблюдения осуществляется диагностика эмоционального состояния детей и устанавливается дружеский контакт с ними.

В течение основного этапа смены предполагается реализация следующих психолого-педагогических, социально-педагогических и организационных мероприятий:

- групповая диагностика с целью исследования эмоционально-психологического климата временных детских объединений, в которых находятся воспитанники интернатных учреждений;
- индивидуальная диагностика – по мере обращения подростков и педагогов;
- индивидуальное и групповое консультирование подростков и педагогов по актуальным для них вопросам;
- развивающие занятия с подростками и педагогами;
- участие в планерных совещаниях педагогического коллектива;
- проведение групповой рефлексии с педагогическим коллективом для поиска наиболее эффективных путей разрешения возникающих трудностей.

III. Завершающий этап реализации программы:

Данный этап программы совпадает с итоговым периодом смены и наполнен следующими мероприятиями:

- подготовка к расставанию с детьми – настрой ребёнка на возвращение в привычную для него социальную среду;
- подведение итогов психолого-педагогической работы с данной категорией подростков.

IV. Аналитический этап реализации программы (после окончания смены): подготовка отчета по результатам социально-психологического

сопровождения в условиях временного детского объединения воспитанников интернатных учреждений.

6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях организации отдыха и оздоровления

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях детского отдыха заключается в конструировании специализированной образовательно-развивающей среды. Такая среда обеспечивает реализацию развивающих и коррекционно-развивающих программ, ориентированных на преодоление адаптационных затруднений у данной категории детей.

К задачам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в организациях детского отдыха относятся:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности;
- организация индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- выявление творческого потенциала воспитанников;
- расширение сферы самостоятельности ребенка.

Инклюзивная организация пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их нормативно развивающихся сверстников в условиях детского лагеря обуславливает выраженный педагогический потенциал, реализуемый дифференцированно в отношении обеих групп участников.

Для нормативно развивающихся детей такая модель взаимодействия выступает фактором аксиологического развития: способствует культивированию эмпатийных установок по отношению к лицам с особенностями здоровья, а также формированию рефлексивного отношения к собственной жизнедеятельности и ценности здоровья.

В отношении детей с ОВЗ эффект проявляется в комплексном характере социально-адаптационного воздействия: обеспечивается смена привычной среды, создаётся развивающая среда, способствующая формированию позитивной социальной идентичности и осознанию собственной субъектности. Существенное значение имеет расширение коммуникативного пространства — оно компенсирует типичную для данной категории детей

ограниченность социальных контактов. Включение в полисубъектную коммуникацию (в том числе с ровесниками и взрослыми, имеющими схожие особенности здоровья) способствует снижению чувства изоляции и формированию понимания общности опыта.

Приоритетными социокультурными ориентирами в рамках данной модели выступают ценности кооперации и взаимоподдержки, развития навыков командной деятельности, а также реализации познавательного и развивающего потенциала досуговой среды.

Интегрирующим механизмом, обеспечивающим условия для самореализации и продуктивного взаимодействия участников, служат разнообразные формы творческой деятельности. В контексте реализации дополнительной инклюзивной общеразвивающей программы ключевая задача детского лагеря заключается в конструировании инклюзивной развивающей среды, гарантирующей равные возможности для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Задачами организационного этапа для детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства, общего вечернего сбора лагеря, поющей лагерной площади, музыкально-игровых часов, занятий с педагогами-психологами. Сам организационный этап должен длиться 5-7 дней (длительность организационного периода зависит от тяжести дефекта, сочетанности с другими дефектами и степени поражения основных функций и анализаторов). По окончании периода педагогами-психологами будет проведена диагностика эмоционально-психологического климата для выявления его уровня, степени адаптации детей к условиям лагеря и факторов эмоционального неблагополучия для оперативной корректировки деятельности и оказания индивидуальной поддержки.

Основной период смены должен быть насыщенным и продуктивным для детей обеих категорий. Акцент должен быть сделан на творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, воспитатели продолжают знакомить детей с историей, традициями, природой и архитектурой детского лагеря, проводят музыкально-игровые часы, тематические огоньки, игры. Задачами основного периода для детей с ОВЗ являются развитие мелкой и крупной моторики, развитие или реабилитация эмоциональной сферы. Необходим ряд творческих дел, которые способствовали бы раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей. Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории помогут

детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Необходимо организовать ряд образовательных занятий декоративно-прикладного характера, которые будут проводить педагоги дополнительного образования с целью научить детей чему-то новому, а также провести ярмарку талантов, где каждый ребенок сможет попробовать научить других тому, что он любит делать и что у него хорошо получается. Ближе к концу основного периода ярким событием должен стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились. Планирование поездок для детей с ОВЗ, в том числе в контактный зоопарк, дельфинарий будет содействовать развитию сенсорной и эмоциональной сферы детей, снижению уровня эмоционального возбуждения от участия в основных событиях смены, стабилизировать эмоциональный фон. Также в смене должны быть обеспечены такие пространства как: занятия с педагогами-психологами, кружковая деятельность прикладного характера, возможность посещения библиотеки, посещения общелагерных мероприятий. Педагоги-психологи должны проводить занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации.

На итоговом этапе необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере. Педагоги проведут итоговые дела смены: итоговый сбор, прощальный огонек, письмо на память, на торжественной церемонии посвящения вручат памятные значки. По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне лагеря рекомендуем организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

По итогам смены необходимо провести опрос удовлетворённости родителей и сопровождающих педагогов относительно оправданности их ожиданий от участия в смене как детей, так и самих взрослых.

7. Психолого-педагогические рекомендации вожатым

Агрессивное поведение в детской популяции представляет собой комплекс вербальных и моторных реакций, ориентированных на нанесение ущерба — как собственному организму, так и окружающим субъектам (людям, животным) либо неодушевлённым объектам. В основе данного поведенческого паттерна лежат негативные аффективные состояния и интенция причинения вреда. Клинически поведение манифестируется через ряд дезадаптивных проявлений: оппозиционные реакции, эмоциональную лабильность, жестокие действия, вербальную агрессию (оскорбления,

клеветнические высказывания), угрозы, избегание коммуникации, а также прямые акты физического насилия (удары, укусы и пр.).

Диагностика агрессивных проявлений осуществляется специалистами — врачом-психиатром и клиническим психологом — на базе стандартизированных методов оценки. К основным инструментам относятся: структурированная беседа, прямое наблюдение за поведением ребёнка в естественных или моделируемых условиях, применение стандартизированных опросников и анкет, а также проективных методик, позволяющих выявить скрытые мотивационные и эмоциональные компоненты агрессивного поведения.

Терапевтическое сопровождение предполагает реализацию психотерапевтических программ — как в индивидуальном, так и в групповом формате. Ключевой целью интервенций выступает формирование навыков эмоциональной регуляции и освоение социально приемлемых способов выражения негативных аффектов, в частности, конструктивного канализирования чувства злости.

В подростковом периоде проявления агрессивности нередко обусловлены комплексом биологических и социально-психологических факторов. К патогенетическим механизмам относят гормональную перестройку, сопровождающуюся повышенной эмоциональной неустойчивостью (лабильностью аффекта), а также усложнение системы социальных взаимодействий. В данном возрастном периоде актуализируется потребность в подтверждении собственной значимости, демонстрации силы и социальной востребованности. В зависимости от индивидуальных и средовых условий агрессия может либо трансформироваться в продуктивные формы активности, либо принимать деструктивные, в том числе экстремальные, формы (физические столкновения, нанесение телесных повреждений оппонентам, суицидальные попытки).

Дифференциация понятий «агрессия» и «агрессивность»

Следует разграничивать термины «агрессия» и «агрессивность». Под агрессией понимаются целенаправленные поведенческие акты, несущие потенциальный или реальный вред другому субъекту или объекту. Любые её проявления — от враждебных реакций и упрямства до настойчивого отстаивания позиции — можно интерпретировать как попытку субъекта контролировать ситуацию либо модифицировать её в соответствии со своими потребностями (в отношении себя или социального окружения). Агрессивность трактуется как устойчивая личностная характеристика, отражающая предрасположенность индивида к агрессивному реагированию, то есть готовность к реализации агрессивных действий в ответ на фрустрирующие стимулы.

Тактика реагирования взрослых на эпизоды агрессии

При взаимодействии с ребёнком, демонстрирующим агрессивные реакции, взрослым необходимо придерживаться деэскалационной стратегии и избегать ряда контрпродуктивных действий, способных усилить интенсивность и продолжительность приступа:

- проявление ответной агрессии, включая вербальное раздражение и эмоциональную вспыльчивость;
- повышение голоса, крик;
- попытки немедленного воспитательного воздействия (чтение нотаций, морализаторство);
- применение физической силы (удары, дёрганье, подзатыльники);
- удовлетворение требований ребёнка, предъявленных в агрессивной форме.

Реципрокная агрессивность со стороны взрослого приводит к эскалации конфликта: ребёнок усиливает интенсивность крика и физических действий. Временное подавление агрессии посредством физического воздействия не решает проблему, но повышает риск формирования латентных форм враждебности, которые в дальнейшем могут трансформироваться в манипулятивное поведение и лицемерие. Потворствование требованиям ребёнка закрепляет агрессивный паттерн как эффективный инструмент достижения целей.

Принципы и методы работы с агрессивными детьми

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с агрессивными проявлениями должно строиться на следующих принципах:

1. Учёт потребностей ребёнка. Важно проявлять эмпатическую внимательность к нуждам ребёнка, выявлять мотивы поведения и предлагать альтернативные способы достижения целей, расширяя репертуар социально приемлемых моделей поведения.
2. Идентификация причин поведения. Необходимо совместно с ребёнком анализировать причины поступков и обучать его неагрессивным стратегиям самоутверждения и привлечения внимания.
3. Дифференциация агрессивности. Целесообразно выявлять ситуационные и личностные детерминанты агрессивного поведения: фиксировать, в каких контекстах ребёнок теряет контроль над эмоциями.
4. Разделение личности и поступка. Взрослый должен выражать недовольство конкретным действием, сохраняя при этом безусловное принятие личности ребёнка.
5. Установление границ с объяснением. Запреты следует формулировать кратко и понятно, обосновывая их объективную необходимость и вводя социальные правила в доступной форме.
6. Последовательность в применении санкций. Наказания должны быть предсказуемыми и соотноситься с конкретными проступками, не унижая достоинства ребёнка.

7. Обучение экспрессии гнева. Ребёнка необходимо обучать социально приемлемым способам выражения негативных эмоций.

8. Демонстрация негативных последствий. Важно разъяснять ребёнку отсутствие выгоды от деструктивного поведения (например, социальную изоляцию, неотвратимость санкций, реципрокную агрессию).

9. Предоставление возможности эмоциональной разрядки. Ребёнку следует давать возможность отреагировать гнев вскоре после фрустрирующего события.

10. Конфиденциальное обсуждение проступка. Беседы о поведении целесообразно проводить наедине, минимизируя публичность и оценочность.

11. Минимизация эмоционально заряженной лексики. В разговоре стоит избегать слов с сильной оценочной нагрузкой («стыдно») и фокусироваться на описании фактов.

12. Стимулирование самостоятельного исправления ситуации. Ребёнку полезно предлагать самому найти способ компенсировать нанесённый ущерб и выбрать позитивную модель поведения.

13. Формирование прогностических навыков. Важно обучать ребёнка предвосхищать последствия своих действий.

14. Повышение эмоциональной поддержки. Регулярное проявление тёплого отношения (в том числе тактильного — не менее четырёх объятий в день) и использование позитивного подкрепления способствуют укреплению самооценки и снижению тревожности.

15. Развитие эмоционального интеллекта. Ребёнок должен учиться распознавать собственные эмоции и состояния окружающих, обсуждать свои переживания и развивать эмпатию.

16. Расширение поведенческого репертуара. Систематическая отработка навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях и обсуждение возможных вариантов выхода из них повышают адаптивность поведения.

17. Формирование ответственности. Обучение принятию ответственности за свои действия — ключевой элемент коррекции агрессивного поведения.

18. Обеспечение каналов безопасной разрядки. Игровая и спортивная деятельность предоставляют ребёнку социально одобряемые способы снижения психоэмоционального напряжения.

19. Демонстрация неагрессивных моделей поведения. Взрослый должен выступать образцом конструктивного взаимодействия, демонстрируя способы управления эмоциями и разрешения конфликтов.

20. Согласованность воспитательных воздействий. Необходим единый подход всех значимых взрослых к ребёнку: противоречия в требованиях и оценках способствуют закреплению негативных поведенческих паттернов.

Стратегии деэскалации в конфликтной ситуации

Для конструктивного разрешения конфликтов рекомендуется применять следующие стратегии:

1. **Спокойное реагирование на незначительную агрессию.** В случаях умеренных проявлений агрессии целесообразно:

- вербализовать понимание чувств ребёнка («Я вижу, что тебе обидно...»);
- переключить внимание, предложив конкретное задание («Помоги мне, пожалуйста, достать книгу с верхней полки — ты выше, тебе будет удобнее»);
- дать позитивное объяснение поведению («Ты злишься, потому что устал, это нормально»).

Если гнев ребёнка обоснован и проявляется в допустимых пределах, важно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и затем мягко переключить фокус внимания.

2. **Фокус на поведении, а не на личности.** Акцентирование внимания на конкретных действиях, а не на личностных качествах ребёнка, снижает уровень защитной реакции. Эффективным приёмом является констатация факта («Сейчас ты ведёшь себя агрессивно»), которая помогает ребёнку осознать своё поведение без ощущения личной атаки.

3. **Саморегуляция взрослого.** Контроль собственных негативных эмоций позволяет взрослому не подкреплять агрессивное поведение ребёнка, сохранять доверительные отношения и демонстрировать модель адекватного взаимодействия с конфликтной ситуацией.

4. **Снижение напряжённости ситуации.** Основная задача взрослого — минимизировать эмоциональное напряжение. К типичным ошибкам, усиливающим агрессию, относятся: повышение голоса, демонстрация власти, крик, агрессивные невербальные сигналы (сжатые челюсти, скрещённые руки), сарказм, насмешки, негативная оценка личности ребёнка или его окружения, применение физической силы, вовлечение третьих лиц в конфликт, непреклонное настаивание на своей правоте, нотации, угрозы наказания, обобщающие высказывания («Ты всегда...», «Ты никогда...»), сравнение с другими детьми, жёсткие требования и давление, а также попытки подкупа или оправдания.

5. **Послеконфликтное обсуждение.** Анализ поведения в момент проявления агрессии нецелесообразен: обсуждение следует проводить после того, как все участники успокоятся. При этом откладывать разбор инцидента не рекомендуется — оптимально обсудить его в ближайшее время, предпочтительно наедине. В ходе беседы важно сохранять спокойствие и объективность, подробно раскрывая негативные последствия агрессивного поведения — не только для окружающих, но и для самого ребёнка.

6. Сохранение позитивной социальной репутации ребёнка.

Негативные ярлыки и устойчивая плохая репутация могут стать самостоятельным фактором, провоцирующим дальнейшее агрессивное поведение. Для профилактики этого эффекта рекомендуется:

- публично смягчать оценку проступка («Тебе сейчас не очень хорошо, поэтому ты так отреагировал»), сохраняя при этом реалистичное понимание ситуации в приватной беседе;
- избегать требований полного подчинения, предоставляя ребёнку возможность выполнить задание своим способом;
- предлагать компромиссные решения с взаимными уступками.

Чрезмерное давление и требование безоговорочного подчинения могут спровоцировать новый всплеск агрессии.

7. Демонстрация конструктивных моделей поведения. К эффективным приёмам относятся:

- нерефлексивное слушание (умение внимательно молчать, давая ребёнку возможность полностью выговориться без немедленной оценки);
- использование пауз для снижения эмоционального напряжения;
- невербальная передача спокойствия;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- уместное использование юмора;
- признание и валидация чувств ребёнка.

Психолого-педагогические особенности сопровождения медлительных детей

Медлительность в детском возрасте рассматривается как индивидуальная особенность темпа деятельности, которая может быть обусловлена как конституциональными факторами, так и неврологическими состояниями (в частности, гиподинамическим синдромом). В научной литературе таких детей характеризуют как имеющих сниженный темп выполнения различных видов деятельности по сравнению со сверстниками.

Эмпирические данные свидетельствуют о существенных различиях в показателях скорости и продуктивности:

- скорость письма у медлительных детей в среднем в 2 раза ниже, чем у сверстников;
- скорость выполнения простых двигательных актов — в 1,6 раза ниже;
- скорость решения логических задач — более чем в 1,5 раза ниже.

Продуктивность работы у медлительных детей также снижена примерно в 2 раза, что отражает закономерность: они способны работать либо качественно, но медленно, либо быстро, но с потерей качества. Попытки форсировать темп деятельности приводят к ухудшению результатов (снижение качества почерка, рост числа ошибок, снижение эффективности чтения и пр.).

Характерной особенностью медлительных детей является увеличенное латентное время реакции — интервал между стимулом и началом действия у них почти в 2 раза длиннее, чем у сверстников. Им требуется больше времени на «включение» в деятельность и переключение между задачами. Принудительное ускорение темпа не только не сокращает время выполнения задания, но зачастую увеличивает его, что подтверждает неэффективность данного подхода в коррекционной работе.

Формирование новых навыков у медлительных детей происходит значительно медленнее, а объём усваиваемой информации при одинаковой интенсивности подачи материала на треть меньше, чем у сверстников. При увеличении темпа предъявления информации объём усвоения может сократиться более чем наполовину. Это означает, что ребёнок может обладать необходимыми знаниями и умениями, но не успевать демонстрировать их в условиях ограниченного времени.

Рекомендации по сопровождению медлительных детей

1. Принимать ребёнка без условий, проявляя безусловную любовь и поддержку.
2. Избегать давления по поводу темпа деятельности; поощрять и подбадривать ребёнка вербальными, невербальными и тактильными способами, отмечая любые проявления эффективности.
3. Устанавливать визуальный контакт при обращении к ребёнку.
4. Формулировать просьбы и инструкции предельно ясно, проверяя понимание; давать только одно указание за раз.
5. Контролировать собственные эмоциональные реакции: избегать повышения голоса, упрёков, понуканий и навешивания ярлыков («Ты всегда опаздываешь»).
6. Исключить работу «на время»: временные ограничения категорически противопоказаны медлительным детям.
7. Способствовать формированию уверенности в своих силах через акцентирование успехов и поддержку.
8. Учитывать необходимость дополнительного времени на «раскачку» перед началом деятельности.
9. Использовать приёмы опережающего воздействия: заранее напоминать о предстоящих действиях, создавать условия, облегчающие выполнение задач, обсуждать предстоящие события.
10. Включать ребёнка в совместную деятельность: в группе ребёнок, заражаясь общим настроением, стремится согласовать свои действия с действиями других.
11. Интегрировать игровые элементы в ситуации, требующие ускорения реакций.
12. Избегать длительных и напряжённых нагрузок, а также деятельности в высоком темпе.

13. Соблюдать чёткий режим дня: стабильные жизненные стереотипы имеют особое значение для медлительного ребёнка.

14. Развивать чувство времени.

15. Включать в распорядок дня занятия физической культурой, ритмикой и специальные игры, направленные на тренировку подвижности нервных процессов.

Взаимодействие с тревожным ребёнком

Тревожность в детской популяции определяется как устойчивая индивидуальная особенность, проявляющаяся в повышенной склонности к переживанию беспокойства в различных жизненных ситуациях, в том числе в нейтральных или слабо стрессогенных.

К числу типичных признаков тревожности у детей относятся:

- быстрая утомляемость при выполнении даже несложных задач;
- трудности концентрации внимания;
- избыточное беспокойство по поводу любых заданий;
- выраженная напряжённость и скованность во время выполнения задач;
- повышенная склонность к смущению;
- частые упоминания о напряжённых или пугающих ситуациях;
- покраснение в незнакомой обстановке;
- жалобы на ночные кошмары;
- холодные и влажные ладони;
- нарушения стула на фоне стресса;
- повышенное потоотделение при волнении;
- сниженный аппетит;
- беспокойный сон, трудности засыпания;
- пугливость, склонность к страхам;
- общая беспокойность, лёгкая расстраиваемость;
- неспособность сдерживать слёзы;
- непереносимость ожидания;
- избегание новых видов деятельности;
- неуверенность в собственных силах;
- страх перед трудностями.

Правила взаимодействия с тревожным ребёнком:

1. Не подрывать авторитет значимых для ребёнка людей в процессе общения.

2. Быть последовательным в действиях: не отменять ранее данных разрешений без объективных оснований.

3. Соотносить требования с реальными возможностями ребёнка; поощрять даже минимальные успехи, конкретизируя, за что именно выражается похвала.

4. Строить отношения на доверии, честности и принятии ребёнка таким, какой он есть.
5. Исключать состязательные формы деятельности и задания, ориентированные на скорость выполнения.
6. Не сравнивать ребёнка с другими детьми.
7. Активно использовать телесный контакт и релаксационные упражнения.
8. Систематически работать над повышением самооценки: хвалить конкретно и своевременно.
9. Чаще обращаться к ребёнку по имени.
10. Демонстрировать уверенное поведение, выступая для ребёнка позитивным примером.

Работа с гиперактивными детьми

Гиперактивность у детей определяется как патологически повышенный уровень двигательной активности, который может иметь различные этиологические основания.

Возможные причины повышенной двигательной активности:

1. Естественные физиологические потребности ребёнка (особенно в младшем возрасте) в движении.
2. Влияние психотравмирующих ситуаций и дефектов воспитательного процесса.
3. Гиперкинетический синдром (в том числе синдром дефицита внимания и гиперактивности — СДВГ) как неврологически-поведенческое расстройство развития, проявляющееся с раннего возраста и характеризующееся нарушением концентрации внимания, импульсивностью и выраженной гиперактивностью.

Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком:

1. Создавать спокойную психологическую атмосферу, снижающую уровень стресса и сенсорной перегрузки.
2. Обучать ребёнка навыкам самоконтроля эмоций, в том числе с помощью специально подобранных «агрессивных» игр, позволяющих безопасно канализировать избыточную энергию.
3. Избегать крайностей: не проявлять чрезмерную мягкость, но и не предъявлять завышенных требований.
4. Чётко разъяснять правила поведения в различных ситуациях, одновременно минимизируя количество запретов и ограничений до разумного уровня.
5. Поощрять завершение начатых дел: хвалить ребёнка каждый раз, когда ему удастся довести задачу до конца; на простых примерах обучать распределению усилий и планированию деятельности.

6. Защищать ребёнка от переутомления, вызванного избытком впечатлений и сенсорной нагрузкой.

7. Удовлетворять естественную потребность в движении: не подавлять желание ребёнка играть в шумные игры, бегать, прыгать.

8. Обеспечивать возможности для реализации двигательной активности через включение в активные виды спорта, которые выступают эффективным средством регуляции поведения и энергии.