

Министерство образования Владимирской области
Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления, дополнительного
образования и развития детей и молодёжи «Олимп»

Профильная смена для одаренных старшеклассников Владимирской области
«Искатель»

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО



Куликова Л.В.

20 июня 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУВО ВРЦ «Олимп»

Мазник В.В.

02 августа 2026 года

Программа профильной смены для одаренных старшеклассников

«ИСКАТЕЛЬ-2026»

«Мост поколений. «Искателю-60!»

Направленность: социально-гуманитарная

Даты проведения: 02-19 августа 2026

Место проведения: ГАУВО ВРЦ «Олимп»

Количество участников: 324

Возраст детей: 14-17 лет

Автор-составитель:

Гусева Ольга Владимировна,

методист ГАОУ ДПО ВО ВИРО

г. Владимир

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Ценностно-целевой компонент смены: цели, задачи, предполагаемые результаты	7
2. Характеристика участников программы	10
3. Содержание профильной смены	11
3.1. Игровая модель, система стимулирования деятельности участников, функционирование системы со-управления	11
3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	16
3.3. Технологический компонент смены	17
3.4. Диагностический компонент смены	20
4. Логика реализации профильной смены	21
4.1. Периодизация смены	21
4.2. Примерный режим дня	21
5. Ресурсное обеспечение профильной смены	22
6. Литература	24
7. Приложения	25
7.1. План-сетка смены	26
7.2. Диагностические материалы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ современной нормативно-правовой базы показывает, что воспитание входит в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Возрастает интерес общества к использованию потенциала учреждений дополнительного образования в целях максимального развития личности ребенка, ранней профессиональной ориентации, развития компетенций и навыков, востребованных в современном мире.

Проведение профильной смены для одаренных старшеклассников Владимирской области является составной частью областной программы поддержки одаренных детей и позволяет поддерживать, направлять и стимулировать активность школьников на расширение знаний выбранной предметной области, на создание полезных, нужных социальных проектов, работает на развитие лидерского и творческого потенциала подростков.

Данная программа учитывает особенности традиционного уклада жизни лагеря актива, работающего по коммунарской методике более полувека. История лагеря «Искатель» началась в 1966 году, когда в сентябре на турбазе «Ладога» был проведен первый сбор областного комсомольского актива школ Владимирской области. Опыт, который получили школьники при общении и совместной работе, послужил основанием для названия «Искатель»: учащиеся вместе организовывали трудовые десанты, готовили концерты, проводили собрания, - коллективное творчество и труд вдохновили их на то, чтобы «искать новые формы работы». Начиная с этого периода «Искатель» становится лагерем школьного комсомольского и пионерского актива области.

В настоящее время лагерь имеет статус областной профильной смены для одаренных старшеклассников Владимирской области и финансируется за счет средств регионального министерства образования и молодежной политики. Программа реализуется в формате 18-дневной смены, первая половина дня отдана занятиям в профильных школах по выбору учащихся — журналистика, психология, программирование, менеджмент, лингвистика и др. Послеобеденное время посвящено творческим делам и отрядной работе. Вечером старшеклассники собираются вместе на общелагерном коллективно-творческом деле в соответствии с планом смены. Завершает день — ежедневный анализ дня в отряде и «вечерний огонек». Каждая профильная смена имеет свое название, отражающее игровую модель смены. На всех сменах в приоритете наполнение и смысловое содержание. Здесь школьники познают науку, размышляют о будущем, учатся дружить, обретают поддержку и доверие взрослых. Девиз лагеря - «Гореть самим и зажигать других».

Благодаря коллективу взрослых, работающих в лагере, он сумел сохранить лучшие традиции комсомольской и пионерских организаций, стал своеобразным центром творчества, центром поддержки и развития одаренных старшеклассников. Начиная с 1978 года, программу реализует Владимирский областной педагогический отряд «Родник». Сегодня в отряде работают люди разного возраста – молодые учителя, опытные педагоги, студенты, которые верны традициям лагеря и педагогического отряда

«Родник», передают их из поколения в поколение, хорошо знают историю и культуру своей страны и родного края, стремятся к созданию особой атмосферы сотворчества детей и взрослых на основе общечеловеческих гуманистических ценностей. Внутренняя собранность, уважение к личности ребенка, требовательность и дисциплина, следование законам и традициям орлятской педагогики – основополагающие принципы в работе комиссаров.

Миссия отряда сегодня — объединять активную молодежь, чтобы воспитывать социально-развитых, интеллектуальных и творческих людей. В течение года педагогический отряд «Родник» работает в тесном сотрудничестве с Институтом развития образования имени Л.И.Новиковой и Министерством образования и молодежной политики Владимирской области. Комиссары сопровождают мероприятия для детей и юношества, принимают участие в курсах повышения квалификации, методических объединениях и семинарах, готовят сборники и программные материалы для организаторов летнего отдыха. Педагогический отряд «Родник» — часть большого вожатского сообщества страны, участник и финалист всероссийских проектов «Лига вожатых», «POLAR».

Важную роль в определении уклада профильной смены играют легенды и песни, особые ритуалы и традиционные дела, которые являются визитной карточкой лагеря на протяжении многих лет. Для многих поколений старшеклассников Владимирской области август становится месяцем познания себя и мира, новых открытий и встреч с друзьями, месяцем, каждый день которого наполнен удивительной искренностью и неподдельной теплотой, и радостью общения друг с другом.

Ежегодно издается песенник смены. Песни, написанные комиссарами разных лет и подаренные лагерю, продолжают жить и звучать, поддерживая особую атмосферу доверия и искренности, романтики и дружбы. «Искатель – мой лагерь, мой дом, моя жизнь», - это не просто слова из песни, которая также родилась в лагере, а состояние души тех многих, кто хоть раз побывал на профильной смене.

Написание завета будущим участникам смены, как и передача отрядных галстуков на хранение педагогическому отряду, с личным обращением к тому, кто будет носить твой галстук, формируют сопричастность детей к созданию и приумножению традиций, в основе которых идеалы добра и честности, любви к Родине, созидательному труду, творчеству и саморазвитию.

Вахта «Родника» становится своеобразной смысловой точкой начала и финала смены. Вечернее построение комиссаров в первый день смены, поднятие флага педотряда, зачитывание приказа и салют знамени. Завершает смену утреннее построение педагогического отряда, прощальные напутственные слова комиссаров, спуск и вынос флага, «живой коридор» аплодисментов. Особый ритуал преданности своему делу, духу творчества и романтики оказывает сильное эмоциональное влияние на детей, заставляет посмотреть на своих наставников еще с большим уважением и доверием, оказывает взаимное воспитывающее влияние.

Жизнь в лагере – это диалог между всеми участниками образовательного процесса, которому в частности способствует практика между отрядного взаимодействия. Ежедневно дежурный отряд направляет «группу-контакт» в другие отряды, по одному человеку в каждый, по числу отрядов в лагере. Ребенок в течение дня живет жизнью другого отряда, участвует в творческих делах, а вечером на «огоньке» он высказывает свое мнение о прожитом дне и пишет заметку о своих впечатлениях в общелагерную газету. Предложенная форма способствует установлению и укреплению дружеских связей между отрядами, учит диалогу и анализу, грамотной обратной связи.

Для усиления результативности работы со старшеклассниками в регионе данная программа имеет последствие. Педагогический отряд проводит две встречи с детьми после смены, ведет дистанционную работу по созданию выпусков радио и газеты, готовит вместе с участниками смены публикации в социальных сетях в пабликах педотряда и лагеря. Более 30% детей регистрируются на участие в областных профильных школах, дистанционных курсах центра поддержки одаренных детей.

Таким образом, формируется детское сообщество с устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, осознанному выбору будущей профессии, укрепляются связи между детскими общественными объединениями региона.

Настоящая программа профильной смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- ФЗ «О молодежной политике в РФ» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента РФ «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.07.2021 № 400;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Письмо Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 25 декабря 2018 г. n 840н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ СМЕНЫ

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности лагеря «Искатель», с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Ценности и целевые ориентиры смены соотносятся с ценностями, целями и принципами «Движения Первых».

Цель Программы

развитие познавательных интересов школьников, обогащение знаний и самореализация в выбранной предметной области для развития мотивации к участию во всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Задачи программы

Обучающие:

- обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ летних профильных школ;
- сформировать систему актуальных знаний, тенденций, направлений в сфере выбранного профиля;
- расширить представления о профессиях, требующих определенных знаний, умений и навыков, которые учащиеся получают в процессе прохождения выбранного профиля;
- познакомить участников смены с направлениями деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», со спектром возможностей, которые дает Движение для реализации себя в учебной и внеурочной деятельности;
- способствовать оформлению подростками представлений о себе как субъекте познания с помощью анализа и рефлексии, организованных в индивидуальной и групповой форме.

Развивающие:

- обеспечить оздоровительную работу в лагере (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня);
- развивать коммуникативные способности, умения осуществлять конструктивное взаимодействие как друг с другом, так и внутри команды;
- формировать навыки в области самоанализа, самоконтроля, самоорганизации, рефлексии;
- способствовать повышению уровня эффективности действий обучающихся в нестандартных ситуациях, развивать навыки творческого мышления.

Воспитательные:

- организовать творческое пространство посредством методики коллективно-творческих дел (КТД);
- обеспечить доброжелательную атмосферу, гуманистический диалог, чувства психологической безопасности и комфорта всех участников образовательного пространства;
- развивать интересы обучающихся в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций на основе базовых национальных ценностей;
- создавать условия для развития личности подростка, малой группы, коллектива.

В программе делается акцент на возможность переноса полученных знаний и использования их на практике в условиях общеобразовательной школы, детского объединения, малой группы сверстников. Большое внимание уделяется осознанию обучающимися собственных достоинств и способностей, развитию мотивации к саморазвитию, осознанному выбору будущей профессии.

Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

- удовлетворенность школьников ходом и результатами участия в профильной смене;
- информированность школьников о направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», о тех возможностях, которые оно дает увлеченным обучающимся для их реализации в учебной и внеурочной деятельности;
- опыт участия школьников в коллективной творческой деятельности в условиях творческой группы, отряда, лагеря;
- опыт индивидуального и совместного участия школьников в конкурсах и викторинах, эвристических заданиях;
- оформленные представления школьников о своих возможностях и ограничениях в учебной деятельности.

Эффективность реализации программы проходит по трем направлениям:

- уровень достижения целевого блока,
- степень удовлетворенности участников,
- качество организуемой воспитательной и образовательной деятельности.

<i>Показатель</i>	<i>Критерии</i>	<i>Способы отслеживания</i>
1.Обеспечение безопасности и сохранности здоровья участников смены	– отсутствие чрезвычайных ситуаций в смене – сохранность контингента участников смены – обеспечение надлежащего уровня безопасности и здоровья детей – удовлетворенность участников бытовыми условиями	Статические данные Наблюдение
2.Выполнение программных мероприятий	– соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам – проведение мероприятий согласно сетке смены – выполнение режима дня и организационных мероприятий	Статистические данные Педагогический анализ
3.Создание атмосферы доброго отношения и радости совместного творчества	– доброжелательные отношения детей в лагере –отсутствие ссор, нарушений режима, дисциплины –уважительное отношение к старшим взрослым, сотрудникам лагеря	Наблюдение Анкетирование
4.Получение детьми положительного опыта социально-значимой деятельности	–формирование условий для получения участниками смены лидерских знаний, умений и навыков, опыта проведения и организации коллективно-творческих дел –демонстрация получаемых навыков при проведении КТД во второй половине смены	Наблюдение
5.Профессиональная ориентация, дополнительные	– информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со	Наблюдение Анкетирование Устный опрос

знания и умения в выбранной предметной области	своими способностями; – способность ставить цели и видеть пути их достижения, направленных на освоение будущей профессиональной деятельности, готовность к ответственному выбору – демонстрацию навыков взаимодействия и управления собой и коллективом	
6. Формирование устойчивой мотивации к реализации творческих социальных инициатив	– участие в мероприятиях, проводимых на «Платформе-33» в течение учебного года; – проведение мероприятий, акций, проектов в школах области	Статистические данные Наблюдение Упоминание в социальных сетях
7. Удовлетворённость участников смены (дети)	– погружение в игровой сюжет смены; – желание детей участвовать в программе на следующий год; – отзывы детей и их родителей	Наблюдение Анкетирование Упоминание в социальных сетях
8. Удовлетворённость участников смены (педагоги)	– активность комиссаров в рамках реализации смены; – соответствие ожиданий и действительности от реализации программы – моральное удовлетворение от работы	Педагогический анализ Рефлексия

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых разных теоретических направлений. Многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений.

Адресат программы - учащиеся общеобразовательных школ Владимирской области, в возрасте 14-17 лет, проявивших себя в области художественного, технического, социального творчества, естественных и математических наук, туристско-краеведческой деятельности, физической культуры и спорта.

Персональный состав участников определяется органами управления образования муниципальных территорий Владимирской области, согласно квотам мест, в зависимости от числа обучающихся, по следующим критериям:

- победитель/призер школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по профильному предмету (за последние два учебных года);
- победитель/призер/участник олимпиад, организованных высшими учебными заведениями России по предметам профильной области (за последние два учебных года);
- победитель/призер/участник научно-исследовательских, научно-проектных конкурсов, олимпиад, конференций, слетов, фестивалей в профильной предметной области (за последние два учебных года);
- активный участник мастер-классов, выставок, круглых столов, конференций в профильной области искусства, музыки, театра, вокала, декоративно-прикладного творчества;
- активисты школьного ученического самоуправления, детских общественных организаций, военно-патриотических клубов, юнармейского движения, волонтеры и т.д.;
- рекомендация/характеристика от учреждения (детский центр, дом детского творчества, школа искусств и др.) по профилю дополнительного образования;
- результативное участие в программах, проектах, конкурсах, организуемых Владимирским институтом развития образования имени Л.И., Центром поддержки одаренных детей «Платформа 33», Детским технопарком «Кванториум33».

Возраст 14-17 лет определяется педагогами и психологами как старший школьный возраст или ранняя юность. Здесь происходит становление человека как личности, формируется способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, способность к усвоению ролей, норм и правил поведения в обществе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Содержательный блок программы направлен на создание благоприятных условий для приобретения участниками опыта осуществления социально значимой деятельности. Перед старшеклассниками возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

Для достижения поставленной цели используются следующие формы работы с подростками: организация общелагерных событий, занятия в профильных школах, сюжетно-ролевые и деловые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и определение своей роли в коллективе, дискуссии, направленные на развитие умения принимать решения и разрешать конфликтные ситуации.

3.1. Игровая модель смены

Игровая модель профильной смены проектируется таким образом, что она затрагивает область отношений подростков к миру, к себе, к другим. В процессе игры дети делают выбор в пользу тех или иных личностных качеств, рассуждают на тему, что истинно, а что ложно.

3.1.1. Легенда смены

«В землях, ныне забытых, существовала Река времени, видевшая мир иначе. Для нее время было не линией, а тканью, которую можно было протыкать пальцами, создавая петли и узлы. Её воды несли шёпот древних племён, а камни хранили следы их шагов. Здесь время текло иначе, и прошлое было так же реально, как настоящее.

Старые карты не показывают дороги. Они создают их. Начертив путь на воде, Река всегда задавала координаты реальности, и мир подстраивался под них. Поэтому в 2026 году «Искатель» находит место, которого нет на обычных картах, - оно существует только в координатах древних знаний. И оно перенесет нас туда, где прошлое говорит с будущим. Туда, где всё начиналось ровно шестьдесят лет назад.

Мастера времени когда-то умели плести из мгновений мосты и перекидывать их через пропасти столетий. Теперь эти знания утеряны, у цивилизаций остались лишь обрывки легенд да несколько артефактов, которые шепчут о былом могуществе. Атлантида и Шангри-Ла, Эльдорадо и Нубия, Аркаим, Лемурия, Троя, Авалон, Майя - девять миров, которые когда-то ушли за горизонт, но не исчезли бесследно. Они по-прежнему живут на разных берегах Реки времени - и реально существующие, и те, кто никогда не был создан. Так вышло, что они оторваны друг от друга, и чтобы общаться им нужно строить мосты.

Мост между мирами соткан из намерений, страхов и надежд. Он состоит из воспоминаний тех, кто когда-либо по нему проходил. Стоит дрогнуть вере, на которой всё держится, и мост рассыплется, как утренний туман. По нему ходят те, кто умеет видеть не глазами, а сердцем. Становясь хранителями цивилизаций, вы бережете историю. Каждый рассказ, услышанный от старших, каждая примета, переданная «как делали наши предки», каждое дело «так принято» - это мост между поколениями. Когда мы соблюдаем традиции не по привычке, а понимая их подлинный смысл, мы говорим с теми, кто был до нас, и готовим почву для тех, кто придёт после.

Мудрость не передаётся по наследству, как дом или деньги. Она передаётся через взгляд, через жест, через случайную фразу, сказанную вовремя. Именно поэтому с вами рядом будут проводники. Те, кто помнит больше историй, видел больше рассветов, ошибался чаще. Их опыт - не приказ, а предупреждение: здесь глубоко, здесь мелко, здесь опасно. И если слушать - можно научиться плавать раньше, чем утонуть.

Помните, мосты бывают разные: каменные и призрачные, видимые и невидимые, те, что соединяют берега рек, и те, что связывают сердца. Но все они требуют одного - смелости сделать первый шаг. Без этого шага мост

остаётся просто конструкцией, а не путём. Смотрите вперёд - туда, где ждёт новый берег, ваши цивилизации, новые встречи и новый виток искательской жизни».

3.1.2. Игровой сюжет

В юбилейный год, 60-летие со дня образования, лагерь совершает перемещение во времени. С помощью знаний древних цивилизаций искатели смогут перейти Реку времени и совершить путешествие по ключевым вехам своей истории. Лишь научившись строить мосты между эпохами, они докажут себе и миру: момент, когда всё начиналось, и их жизнь сегодня крепко связаны незримым мостом поколений.

Дети выполняют роль хранителей знаний древних цивилизаций. Они не продолжают прямую линию родства, как наследники, - они берегут утраченное, возвращают к жизни память о древних мирах и готовят её к передаче будущим поколениям. Педагогический отряд - проводники Реки Времени. Тонко чувствующие фальшь и неискренность, знающие цену ошибки потери связи поколений, утраты ориентиров, уважающие прошлое, любящие настоящее и устремленные в будущее.

Каждый отряд, после погружения в легенду смены, получает конверт. В послании говорится о той цивилизации, которую им определила Река времени. Отряды представляют собой девять миров, которые когда-то ушли за горизонт, но не исчезли бесследно.

1 отряд – Атлантида	2 отряд - Шангри-ла	3 отряд - Эльдорад
4 отряд - Нубия	5 отряд – Аркаим	6 отряд - Лимурия
7 отряд – Троя	8 отряд - Авалон	9 отряд – Майя

Название отряда отражает особенности цивилизации и состоит из двух слов: существительное + тематическое существительное в родительном падеже, например «Тайна Фараонов» (Нубия).

Игровая цель смены - построить мост, соединяющий цивилизации и объединяющий разные поколения. По итогам открытого рейтинга определяется цивилизация, чей мост окажется длиннее.

В течение смены дети приобретут знания и умения в различных предметных областях, научатся организовывать социально значимое дело, планировать, координировать, прослеживать результаты своей деятельности. Произойдет создание творческих объединений талантливых детей и молодежи, которые в будущем станут частью сообществ городов и поселков, продолжат обучение на проектах регионального Центра поддержки одаренных детей, мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» во Владимирской области.

3.1.3. Система стимулирования деятельности участников

В основе лагеря лежит педагогика коллективной творческой жизни. Каждое КТД есть проявление практической заботы детей и взрослых об улучшении жизни. Поэтому оно дело, но не простое дело, а жизненно важное, общественно необходимое. Оно — коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно. Оно — творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается

каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. По этой причине основная система стимулирования на смене – мотивировать ребенка к активной деятельности и развивать все его положительные качества.

Основную оценку дети дают друг другу сами. Согласно игровой модели, начиная со второго дня смены, после погружения в легенду, проведения Вечера знакомств, запускается рейтинг. Отряды ежедневно распределяют единицы энергии, затраченные на постройку моста, — по 100 баллов (своему отряду не отдают). Баллы отдаются «десятками»: иначе клеточки будет сложно закрашивать.

Продвижение каждой цивилизации по мосту отображается на баннере: у каждого отряда - своя дуга моста, а число полученных баллов отмечается на клеточках и закрашивается цветом отряда, используя следующие ориентиры:

- следование законам и традициям лагеря
- отношения внутри отряда, слаженность работы, межличностная коммуникация
- внешний результат в качестве выступления на сцене
- объем выполненной работы отряда-организатора дела, сложность поставленных задач, степень креативности.

После середины смены, рейтинг меняет своё направление: теперь энергия складывается от всех цивилизаций, и продвижение посредством закрашивания баннера цветами идёт по вертикали - каждый отряд вносит свою часть в строительство моста поколений.

За нарушение законов и традиций лагеря предусмотрена система штрафных баллов, которая отражается в таблице «Реверс смены». Решение о снятии баллов могут принимать дежурный комиссар, отряд на сборе по дню, педагогический отряд на общей планерке: 5 баллов (нарушение одного человека), 15 баллов (до 10 человек), 30 баллов (весь отряд). Сведения о реверсе являются открытыми и фиксируются на стенде. Реверс также может обсуждаться на планерке командиров отряда, исходя из правила – «мы следим за собой, не за другими, тогда и в лагере будет порядок».

Статус «Самая сильная цивилизация» выводится математически: (положительная оценка) минус реверс (отрицательные баллы). Благодаря наличию диаграмм с цифрами в финале смены дети видят и могут сделать выводы о том, сколько можно было сохранить ресурсов, если бы не наличие реверсивных баллов. С другой стороны, скрытый рейтинг снижает внимание и переключает детей на создание творческой, поддерживающей атмосферы, где оценки любопытны, но не первостепенны.

Оценки за уборку корпуса и территории ведет Дежурный отряд. Проверка чистоты и порядка в корпусах дважды в сутки: после утренней уборки и ПЧМ. Выставление на экран не позднее 17:00 текущего дня. Баллы за уборку корпуса от минус 10 до плюс 10. Баллы за содержание территории: от -5 до +5, «грязно» или «чисто». Критерии уборки корпуса закреплены в санитарной книжке отряда.

3.1.4. Функционирование системы со-управления

Функционирование системы со-управления осуществляется на уровне отряда и на уровне лагеря.

Со-управление на уровне отряда

Задача: обучение детей умениям навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

Со-управление складывается из деятельности временных и постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: командиров отрядов, совет отряда, совет командиров отрядов. Командир отряда выбирается в каждом отряде. Все командиры входят в состав общелагерного совета командиров, который собирается ежедневно.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа сводного отряда. На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах. При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений (ЧТП). Это дает хорошую возможность и богатый социальный опыт подросткам: каждый в течение смены может попробовать себя в роли организатора дела, генератора идей, дизайнера и т.п. Каждые три дня происходит смена поручений и пере выборы командиров в мини-группах.

Со-управление на уровне лагеря

Задача: включение старшеклассников в решение общелагерных вопросов, формирование ответственности за принятые решения и умений довести начатое до конца, развитие организаторских качеств и практических навыков работы в коллективе.

На планерке командиры отрядов совместно со старшим комиссаром, руководителем педагогического отряда, обсуждают прожитый день, дела лагеря, командиры делятся своими мыслями, переживаниями и проблемами своего отряда. Здесь же происходит оценка общелагерных коллективно-творческих дел: организация, идея, оформление и т.п. Определяют творческие дела, которые будут готовиться силами сводного отряда (инициативная группа по 2-3 представителя от отряда отвечают за идею, сценарий, оформление вечернего или дневного дела).

Для создания общего информационного поля, сплочения детского коллектива на основе разноплановой совместной деятельности вне отрядов, реализуется система реализации со-управления через детскую газету и радио.

Ежедневно после завтрака происходит сбор рабочих групп, выпускающих газету и радио. Печатное издание «Голос Искателя» собирает материалы, благодаря деятельности журналистов на профильной школе, группе «контакт», когда ребенок из дежурного отряда в течение дня живет жизнью другого отряда и пишет заметку о своих впечатлениях, детского редакционного совета, работающего на постоянной основе. В течение смены выходит пять выпусков газеты и два специальных, посвященных ярким событиям смены.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в течение профильной смены предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению и др.

Содержание смены включает систему деятельности, обеспечивающую безопасность детей и профилактику девиантного поведения:

- Обсуждение правил проживания в лагере, оргсбор (1 день). Диалоговая форма направлена на формирование ответственной и осознанной позиции школьников относительно правил проживания. Принятие законов и традиций лагеря, знакомство с педагогическим отрядом «Родник», администрацией и персоналом лагеря.
- Огонек знакомств «Расскажи мне о себе» (1 день) направлен не только на знакомство детей друг с другом, но и на формирование психологически комфортной и безопасной атмосферы в группах школьников, осмысление детьми правил межличностного взаимодействия.
- Инструктаж по технике безопасности (1-2 день). Это самый обширный из инструктажей по технике безопасности. Он обращает внимание школьников на следующие вопросы: технику обращения с электроприборами, технику пожарной безопасности, обращение с колющими и режущими предметами (ножницами, иглами, ножами и т.д.), соблюдение питьевого и температурного режима (одежда по погоде), правила гигиены в комнате, в столовой, правила личной гигиены.
- Дополнительные инструктажи по технике безопасности перед всеми спортивными мероприятиями, согласно плану смены.
- Огонек о дружбе и коллективе (9 день) предусмотрен для снятия напряжения в межличностных отношениях школьников в отряде в середине смены.
- Маршрутная игра «Веребочка» (1 день) и сюжетно-ролевая игра «Формула» (8 день) содержат упражнения на взаимодействие, которые способствуют установлению доброжелательных и поддерживающих отношений между детьми.

- Коллективное творческое дело «Бюро обмена судьбами» (12 день) предполагает обсуждение вопросов этического выбора, необходимость проявления эмпатии и понимания другого человека.
- Вечерний отрядный огонек (ежедневно) является пространством для безопасной обратной связи друг другу, в том числе и в вопросах безопасного поведения и навыков самоконтроля во взаимодействии с окружающими людьми.
- Совет командиров является формой соуправления школьников и взрослых в лагере. В соответствии с тематикой смены и игровой моделью он определяет внутреннюю систему оценивания работы лагеря, придумывает и запускает новые дела, учит ответственности и взаимному уважению.

3.3. Технологический компонент смены

Основной технологией в основе программы профильной смены выступает *технология коллективно-творческой деятельности*. Личностно - ориентированные коллективно-творческие дела ведут свое происхождение от теории и практики коммунарского воспитания И.П. Иванова.

Основная идея — общая творческая жизненно-практическая забота друг о друге взрослых и детей, детей как членов коллектива; об окружающих коллектив людей. Основные формы этой заботы: коллективные творческие дела и коллективная организаторская деятельность. Необходимо обеспечивать качество организации совместной деятельности, при которой каждому ребенку предоставляется возможность значимых личностных проявлений и, прежде всего, обретения личного опыта организаторской деятельности.

Данное направление реализуется посредством формирования воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и значимые виды совместной деятельности:

- следование законам и традициям орлятской педагогики, и как следствие, формирование атмосферы доброго отношения, доверительного общения между взрослыми и детьми;
- обязательное присутствие творческих дел, направленных на формирование нравственно - ценностных смыслов у старшеклассников, раскрытие средствами театрализации философских категорий (добро и зло, жизнь и смерть, любовь и ненависть и др.), ответы на главные вопросы подросткового возраста «кем быть» и «каким быть»;
- конструирование образовательных программ профильных школ, затрагивающих мотивационную сферу детей, а также «мягкие» навыки, необходимые в любой предметной области;
- орлятский круг и авторская песня: доказано, что плечо друга в таком кругу и звук песен под гитару успокаивает, дарит душевный покой, улучшает культуру и силу духа;
- развитие собственной уникальной субкультуры (символика, собственные песни, традиции и ритуалы, ежегодные творческие дела и др.).

Логика использования коллективно-творческих дел предполагает движение от дел, направленных «внутрь» организации, к «внешним» делам, полезным или радостным для окружающего мира, а затем к осуществлению социальных проектов и акций силами воспитанников. Коллективно-творческие дела становятся способом функционирования детского самоуправления.

В программе смены предполагается движение от внутриотрядных коллективно-творческих дел к общелагерным коллективно-творческим делам, где отряды выступают участниками (например, КТД «День творчества»), к общелагерным коллективно-творческим делам, где отряды выступают организаторами (например, КТД «Море снов»), а затем к общелагерному мероприятию, где творческая группа, сводный отряд, из представителей разных отрядов координирует организацию тематического дела (КТД «История вдохновения»).

Обязательными элементами коллективной творческой деятельности выступает коллективное целеполагание и планирование силами детей, а не педагогов, а также эмоциональное насыщение жизни коллектива с помощью символов и ритуалов на уровне отряда и лагеря.

Идеи эвристического обучения реализуются по трем направлениям: обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, презентация социально-значимых инициатив по итогам работы профильных школ, участие в сквозных проектах.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В период проведения смены на выбор учащимся предлагается 16 программ:

- социально-гуманитарная направленность (6): «Школа журналистики», «Школа практической психологии», «Школа истории», «Школа вожатского мастерства», «Школа тележурналистики», «Школа литературы (книжный клуб)»;

- техническая направленность (5): Инженерная школа, Школа Нейросети, программы «Нейро-Дрон: от ИИ до панели управления», «Лазерная мастерская: цифровое проектирование и изготовление изделий из фанеры», «Моделируй реальность: от эскиза до готовой детали»;

- естественнонаучная направленность: (3) Школа экологического проектирования, школа «Анатомия выбора: тело, привычки, будущее», школа медицины;

- туристско-краеведческая направленность: (1) «Школа безопасности»;

- художественная направленность: (1) «Школа искусств».

Общее количество учебных часов: 56 ч. очно.

Период проведения занятий с 10:30 до 13:10, с перерывом по 10 минут (4 часа в день) на протяжении 14 дней смены. Для получения более эффективного результата занятий, группы обучающихся формируются не по отрядам, а по личному выбору ребенка. До смены информация о содержании

курса, преподавателях размещается в паблике смены социальной сети «ВКонтакте», а также готовится специальная рассылка для органов управления образованием в муниципалитетах. На каждый отряд выделяется определённое количество мест для каждой школы в целях пропорционального распределения учащихся и эффективного образовательного процесса, с учетом предмета изучения, оборудования и техники.

В качестве преподавателей курса привлекаются ведущие теоретики, специалисты-практики, молодые выпускники программ высшего образования, а также студенты, которые только получают знания в преподаваемой области. Это позволяет сделать программу насыщенной, предоставить возможность детям увидеть предмет изучения с разных сторон.

Для реализации программ сформирована материально-техническая и методическая база: учебно-тематические планы, технологические карты, раздаточный, дидактический, методический и расходный материал.

Презентация социально-значимых инициатив по итогам работы профильных школ

Реализуемые программы профильных школ призваны обеспечить личностный рост, способствовать в жизненном самоопределении и выборе будущей профессии, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. Итогом реализации программ станут практико-ориентируемые проекты, которые старшеклассники демонстрируют сверстникам в течение смены:

- «Школа журналистики»: не менее семи развернутых статей в газету смены.
- «Школа тележурналистики»: не менее 10 видеоматериалов о смене (короткие ролики, клипы, интервью и др.) в.
- «Школа литературы», «школа лингвистики»: завет следующей смене, авторская песня, стихи.
- «Школа практической психологии»: тренинговое занятие в отряде.
- «Школа истории»: подготовка и проведение выездной экскурсии.
- «Школа вожатского мастерства»: разработка и проведение новых игр.
- «Инженерная школа», «Школа нейросети», школа «Нейро-Дрон: от ИИ до панели управления», «Лазерная мастерская: цифровое проектирование и изготовление изделий из фанеры», «Моделируй реальность: от эскиза до готовой детали»: презентация, видеоролик, выставка образцов, моделей.
- «Школа экологического проектирования»: мониторинг окружающей среды лагеря.
- Школа медицины, Школа «Анатомия выбора: тело, привычки, будущее» - чек лист здоровья, полезных привычек, защита проекта «Медицина будущего».

- «Школа безопасности»: подготовка и проведение индивидуального зачета по туристической технике на общаггерном деле «Турград».

- «Школа искусств»: креативный продукт, соответствующий творческим задачам и отвечающий техническим характеристикам, необходимым для его корректной демонстрации на различном оборудовании.

Таким образом, каждый подросток сможет найти себя и раскрыть свой творческий потенциал, предметные знания сразу применить на практике, полученный опыт реализовать на площадках своих городов, в школах, первичных отделениях «Движения Первых».

Участие в сквозных проектах

Проект «Ключи мастерства» - творческие мастерские, которые проводят комиссары педагогического отряда. Здесь важно не только научить любимому делу или провести с пользой время в кругу единомышленников, но и узнать других комиссаров (большую часть времени дети проводят с отрядными педагогами). Школьники получают возможность выйти за пределы общения внутри отряда, встречаются с другими детьми в постоянно меняющихся творческих группах, что обогащает общение. Каждый комиссар готов предложить свою площадку (уроки монтажа, устройство автомобиля, полимерная глина, танцы, народные игры, коллекционирование, лайфхаки по открытию своего дела и др.), в течение дня дети записываются на встречу, после обеда - часовое занятие.

Проект «Сетка «Родника» - групповые отрядные активности, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей, в основе которых лежат ценности лагеря и педотряда (психология общения, авторская песня, актерское мастерство, тренинг лидерства, оформление и дизайн). Занятия проходят в дневное время, по несколько направлениям, подбираются с учетом запросов отрядов.

Проект «Путь Искателя» - в юбилейный год лагеря, в гости к старшеклассникам приезжают специалисты-практики, детство которых было связано с «Искателем». Прослеживается тесная связь между тем, кем я был в этом возрасте, и кем я стал, благодаря тому ресурсу, который дает лагерь детям. В формате открытой лекции, интервью, мастер-класса гости рассказывают об особенностях своей деятельности, отвечают на вопросы, открывая новые возможности для выбора будущей профессии. Встречи могут проходить в рамках работы профильных школ или в дневное время, после полдника.

3.4. Диагностический компонент смены

Диагностический компонент в работе педагогического отряда представлен следующим набором методик:

- входная анкета (2 день) для изучения ожиданий школьников,
- методика классической социометрии (Я. Морено). Проводится в 3 день смены, в 16 день смены,
- карта настроения: оценка психологической атмосферы в группе, проводится ежедневно,

– итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены (16-17 дни смены).

Диагностические материалы представлены в приложении 7.2.

4. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

4.1. Периоды смены

Организационный период смены (1-3 дни): 02-04 августа 2026 года

Адаптация школьников к новым условиям лагеря; знакомство детей и установление доброжелательного микроклимата в коллективах; знакомство детей с тематикой и содержанием предстоящей смены, вовлечение каждого участника в совместные дела.

Первая половина смены (4-8 дни): 05-09 августа 2026 года

Развитие позитивных межличностных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, приобретение школьниками опыта эффективного взаимодействия в коллективной творческой деятельности в отряде и лагере; участие детей в мероприятиях различной направленности; реализация образовательного направления смены - занятия в профильных школах.

Середина смены (9-10 дни): 10-11 августа 2026 года

Характер событий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание её целей и механизмов, анализ и рефлексия отношений в отряде, определение стадий развития коллектива, лагеря.

Вторая половина смены (11-16 дни): 12-17 августа 2026 года.

Самореализация школьников в делах и мероприятиях различной направленности; в освоении детьми полного цикла коллективной творческой деятельности от коллективного целеполагания до последствия, оформление детьми своих особенностей (возможностей и затруднений) в учебной деятельности, благодаря занятиям в профильных школах.

Заключительный период (17-18 дни): 18-19 августа 2026 года.

Эмоциональное и содержательное завершение профильной смены; осмысление детьми полученного опыта совместной деятельности, самореализации в делах и мероприятиях различной направленности; проблематизация школьников относительно дальнейших перспектив участия в проектах для одаренных старшеклассников региона.

4.2. Примерный режим дня

Время	Мероприятие
08:00	Подъем. Время личной гигиены.
08:10– 08:20	Утренняя зарядка на свежем воздухе (девочки танцевальный флешмоб, мальчики упражнения на стадионе, общая пробежка).
8:20	Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели. Контроль здоровья, наблюдение.
8:30	Утренний сбор отряда
8:45	Утренняя линейка
09:00 – 09:30	Завтрак.

9:30	Старт работы творческих групп. Газета «Голос Искателя». Планерка командиров.
9:30	Отрядные турниры по футболу и волейболу
10:00 – 10:30	Сбор в отрядных беседках/местах. Планирование дня. Работа ЧТП.
10:30 – 11:40	Работа профильных школ (первая пара).
11:40	Перемена.
11:50-13:10	Работа профильных школ (вторая пара).
13:10	Общелагерный орлятский круг. Подготовка к организации питания. Работа отряда флагман.
13:30 – 14:15	Обед.
14:15 – 14:30	Время для звонков родителям.
14:30 – 16:00	ПЧМ
16:15 – 16:30	Полдник.
16:30 – 17:30	Бассейн по графику отрядов. Сквозные творческие и образовательные проекты.
17:30 – 18:30	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе. Подготовка к вечернему творческому делу
18:45 – 19:00	Подготовка к организации питания. Работа отряда флагман
19:00 – 20:00	Ужин.
20:00 – 21:00	Вечернее творческое дело по календарному плану смены
21:00 – 21:30	Второй ужин (сонник)
21:30 – 22:15	Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, обратная связь по дню для психологической службы лагеря.
22:15 – 23:00	Время личной гигиены. Контроль здоровья: опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СМЕНЫ

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации профильной смены «Искатель-2026» требуются следующие специалисты:

- руководитель смены: для руководства работой педагогического коллектива в условиях профильной смены, взаимодействия с партнерами;
- методическая служба: для адаптации программы профильной смены к условиям конкретного загородного детского центра и педагогического коллектива, для организации игровой модели смены и общелагерных коллективных творческих дел и мероприятий, для помощи комиссарам в работе с отрядами;
- психологическая служба: для психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации участников смены, профессиональной деятельности педагогов с группами детей; для проведения диагностических процедур, обработки данных и представления выводов; для индивидуальной помощи детям и взрослым по запросу;
- служба вожатых (комиссаров) в расчёте 1 вожатый на 10 детей: для непосредственного взаимодействия с детьми, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей; регулирования межличностных отношений в группе;

организации совместной деятельности в соответствии с планом профильной смены, содействия детям в коллективной творческой деятельности;

– служба педагогов дополнительного образования: для проведения образовательных занятий профильных школ.

Организационная структура лагеря: состоит из 9 отрядов, по 36 человек в каждом. Отряды формируются по территориальному признаку, что позволяет подросткам найти единомышленников в других районах области по возвращению - создавать активно действующие инициативные творческие группы в детских и молодежных общественных объединениях.

Группа, реализующая программу: преподаватели профильных школ, педагоги, работающие на отрядах (комиссары педагогического отряда «Родник»).

В группу обеспечения программы входят: старший комиссар педагогического отряда, педагог-психолог, куратор газеты «Голос Искателя», комиссар отряда флагман, отвечающий за организацию работы со столовой и службами базы, комиссар - игротехник.

В группу технического сопровождения входят: звукорежиссер, диджей, фотограф.

Материально-техническое обеспечение смены

Программа ориентирована на стандартные условия загородного детского оздоровительного центра, где обычно имеются следующие помещения и площадки: актовый зал, кабинеты для занятий, стадион, беседки и веранды для отрядных мест, благоустроенные площадки на свежем воздухе.

Для проведения общелагерных мероприятий и танцевальных вечеров требуется комплект звуковой аппаратуры, для мероприятий в отрядах актуальны мобильные колонки к смартфонам. Для подготовки раздаточных материалов к образовательным занятиям требуется черно-белый принтер, цветное многофункциональное устройство, канцелярские товары.

Фотосъемка, видеосъемка и монтаж видеоматериалов возможны на смартфонах участников и педагогов. Для просмотра отснятых материалов на общих мероприятиях требуется комплект мультимедийной аппаратуры.

При подготовке участников в рамках актуальным может быть доступ к сети Интернет для сбора необходимых материалов к заданиям.

Для спортивных мероприятий необходим спортивный инвентарь, для отрядной работы и подготовки к творческим мероприятиям - костюмы, ткани, канцелярские товары в соответствии со сценарием.

Территориальное расположение проведения программы

Программа профильной смены «Искатель» может быть реализована в одном из стационарных лагерей Владимирской области, определяемой Министерством образования региона. В 2026 году смена проходит на базе ГАУВО ВРЦ «Олимп», Собинский район Владимирской области.

Для успешной и качественной реализации программы необходимо:

- помещения для проживания и размещения участников смены,

- площадки для занятий, в том числе холлы, залы, комнаты, веранды, актовый зал (сцена);
- обеспечение оргтехникой, звуковым, световым, мультимедийным оборудованием
- спортивные площадки и обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, включая игры (в том числе настольные);
- костюмерная, ткани, сценический реквизит;
- канцелярские товары;
- иное оборудование и материалы (по запросу профильных школ).

6.ЛИТЕРАТУРА

6.1.Литература о дополнительном образовании и летнем отдыхе

1. Андреева В.А., Гаврилин А.В. Диалог как метод адаптивного управления процессом развития воспитательных систем. / Воспитание как научная категория и феномен социальной практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 октября 2001 г. - Владимир, 2001. с. 25-28.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
4. Буйлова Л.Н., Загладина Х.Т., Поволяева М.Н., Попова И.Н. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, 2014. – 128 с.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
6. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
7. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
8. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
9. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.
10. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей. Учебное пособие/ под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
11. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Семенова Т.В. Учреждения дополнительного образования детей // Вопросы образования. 2013. № 2. С. 209-232.
12. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие

для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование).

14. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.

15. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

16. Педагогическая технология EDUTAIMENT: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих обучение по направлению подготовки Педагогическое образование / Е.В. Богданова, Г.Н. Кудашов, А.С. Ильин, В.С. Дмитриев – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2019.

17. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

18. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 100 с.

19. Фришман И.И. Основные тенденции и перспективы подготовки педагогических кадров для детских лагерей. В сборнике: Детский отдых 2017 Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции. Под общей редакцией Е.С. Митрейкиной, Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. 2017. С. 153-156.

20. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

6.2. Интернет ресурсы

1. РДДМ «Движение Первых», сайт будвдвдвижении.рф
2. Центр детско-юношеского туризма и краеведения детскийотдых.рф
3. Всероссийский центр художественного творчества <http://vcht.center/>
4. Вожатник - ресурс для вожатых, заполняемый вожатыми <http://vojatnik.ru/>
5. ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>
6. МДЦ «Артек» <https://artek.org/>
7. Владимирский областной педагогический отряд «Родник», сайт Родник1978.рф
8. Жизнь «Родника», паблик <https://vk.com/vporodnik>
9. Профильная смена, паблик <https://vk.com/pro.iskatel>
10. Лагерь «Олимп», паблик https://vk.com/lager_olimp

7.ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. План-сетка смены.

7.2. Диагностические материалы.

ПЛАН - СЕТКА ОБЛАСТНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ИСКАТЕЛЬ – 2026»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
			30.07.2026	31.07.2026	01.08.2026	02.08.2026 (1 день) до 12.00 выезд, ОД 13:30 – Оргборт 16:00 – сетка «Родника» 19:30 – Верёвочка СК+ 21:00 – костры 22:45 – Вахта «Родника» ДО-5
03.08.2026 (2 день)	04.08.2026 (3 день)	05.08.2026 (4 день)	06.08.2026 (5 день)	07.08.2026 (6 день)	08.08.2026 (7 день)	09.08.2026 (8 день)
10:00 Встреча флага «Искатель» 10:30 Открытие школ 16:00 сетка «Родника» 20:00 Вечер знакомств «По течению времени» 1 отряд Варя, Лиза, Федя ДО-4	16:00 ОД 17:00 ЛОС 19:30 Конкурсная программа +Дискотека 21:30 Концерт «Родника» ДО-3	Искатели: Арина Еришова 18:00 Биснале 2.0 9 отряд Ира, Андрей 20:00 «В журнале «Ералаш» 8 отряд Серафим, Аня К ДО-7	Искатели: Сергей Грызов 16:00 День творчества 5 отряд Антон, Лада 17:30 Отряд к отряду 20:00 Концерт лауреатов ГОЛОС-2 ДО-2	Искатели: Егор Константинов 16:00 «Тайна старого парка» 4 отряд Леша, Вика 18:00 сетка «Родника» 20:00 «Море снов» 3 отряд Яна, Эмиль ДО-6	до 10:00 - смена белья 10:00 Рубеж/война 16:00 – МК комиссаров 20:00 «Ни в какие рамки» 8 отряд Серафим, Аня К ДО-9	Искатели: Юра Антонов 17:00 «Формула 1» 7 отряд Саша К, Аня Б, Настя Ж 20:00 «История вдохновения» 2 отряд Яся, Захар ГОЛОС-3 ДО-1
10.08.2026 (9 день)	11.08.2026 (10 день)	12.08.2026 (11 день)	13.08.2026 (12 день)	14.08.2026 (13 день)	15.08.2026 (14 день)	16.08.2026 (15 день)
16:00 Дело середины смены СК+ 19:30 Костры ДО-8	16:30 Оргборт середины смены. Выступление отрядов. Смена командиров. 20:00 Новый год 6 отряд Лиза, Жена Дискотека ДО-5	16:00 МК комиссаров 20:00 Сюжетно-ролевая игра 9 отряд Ира, Андрей ДО-2	16:30 Отряд к отряду 20:00 «Бюро обмена судьями» 4 отряд Леша, Вика ДО-3 Спец - 4	до 10:00 - смена белья 10:00 Турнир Личный зачет 16:00 Турнир Командный зачет 20:00 Мистер 2026 5 отряд Антон, Лада ДО-7	Искатели: много 17:00 Юбилейная Линейка «Искателью-60» 18:00 Встреча с гостями 20:00 Вечер песни под гитару «История одной гитары» 1 отряд Варя, Лиза, Федя ДО-4	16:00 МАТЧ футбол/волейбол 2 отряд Яся, Захар 20:00 День театра «Где рождаются герои» 7 отряд Саша К, Аня Б, Настя Ж ГОЛОС-5 ДО-8
17.08.2026 (16 день)	18.08.2026 (17 день)	19.08.2026 (18 день)	20.08.2026			
17:00 Итоги смены 3 отряд Яна, Эмиль 20:00 Вечер памяти "Я помню и вижу" 6 отряд Лиза, Жена 21:30 – Костры 22:00 – Искательский значок 22:30 – Общий костер ДО-9	12:00 закрытие школ 17:00 ЛЭС 19:30 Конкурсная программа - Дискотека 22:00 Сказка «Родника» ДО-1	10:00 Вахта «Родника» 10:30 – отъезд ДО-6	ВЫЕЗД «РОДНИКА»	Школы: 1 нед. 6 дн х 4ч=24ч 2 нед. 6 дн х 4ч=24ч 3 нед. 2 дн х 8ч=8ч 56 ч. ГОЛОС-6	время работы школ с 10:30 время обеда 13:30 время ПЧМ 14:00-15:30 полдник 15:45	

Входная анкета

Проводится 1-2 день смены для изучения ожиданий школьников

1. Меня зовут (имя, фамилия)
2. Я приехал(а) из:
город, район, населённый пункт Владимирской области
3. Я учусь (школа, класс):
4. Горжусь своими достижениями: в учебе, спорте, увлечении:
.....
.....
.....
.....
5. Получаю дополнительное образование:
.....
(в школе, а также секции, кружки во Дворцах, домах, центрах творчества, музыкальная школа, спортивная школа, школа искусств и др.)
.....
.....
6. От смены я жду:
.....
.....
.....
.....
7. Здесь я хочу научиться:
.....
.....
.....
.....
8. Мечтаю реализовать проект:
.....
.....
.....
.....
9. Если ты участвовал в наших сменах, поделись, что тебе лично дал «Искатель»:
.....
.....
.....
.....
10. Какое пожелание ты бы оставил себе на эту смену:
.....
.....
.....

Благодарим за ответы!

Методика классической социометрии (Я. Морено)

Проводится в 3 день смены, в 16 день смены. Адаптированный вариант для лагеря представлен на электронном ресурсе <https://summercamp.ru/> и доступен по q-коду.



Итоговая анкета

для оценки удовлетворенности участников результатами смены (16-17 дни смены).

Анкета по итогам смены «Искатель - 2026»

*Дорогой Искатель - 2026! Вот и пролетели 18 дней нашей смены...
Наступила пора сказать друг другу слова прощания, слова пожелания.*

Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

*Твои ответы помогут нам узнать о твоём восприятии мира «Искателя»,
учесть твои пожелания и предложения в нашей дальнейшей работе.*

Отряд ____

Фамилия, имя

.....

В лагере я научился

.....

.....

Оцени уровень развития отряда и лагеря в целом, поставь галочку:

Твой отряд

Лагерь

Песчаная россыпь

.....

Мягкая глина

.....

Мерцающий маяк

.....

Алый парус

.....

Горящий факел

.....

Твоя позиция в отряде в течение смены:

- ☐ пассивный созерцатель
- ☐ активный участник
- ☐ знаток, спец, умелец
- ☐ инициатор
- ☐ лидер, организатор

- ☐ наставник

Каковы были твои отношения с товарищами в течение смены:

- ☐ ровные
☐ конфликтные
☐ безразличные
☐ уважительные
☐ дружелюбные
☐ неуважительные

Поделись своим мнением о летних профильных школах этого года:

Прошел обучение в школе

.....

Поставь оценки от 1 до 5, где 1 «плохо», 5 «отлично».

- Полезность и интересность информации

.....

- Форма изложения материала

.....

- Работа преподавателей школы

.....

«Искатель» для меня – это

.....

.....

Оцени работу служб лагеря по 5 –ти балльной системе:

	1 плохо	2	3	4	5 отлично
1. Питание в столовой (разнообразие меню, вкус, размер порций)					
2. Материально-техническое состояние базы (мебель, корпуса)					
3. Санитарно-техническое состояние базы (вода, туалеты, душевые)					
4. Работа медпункта					
5. Отношение персонала к детям (все работники базы - администрация и персонал)					

О своих комиссарах и «Роднике» могу сказать

.....

.....

Представь, что ты стал амбассадором лагеря, какое послание ты бы старался нести

.....

СПАСИБО!