

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное учреждение Владимирской области
«Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления, дополнительного
образования и развития детей и молодежи «Олимп»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАУВО ВРЦ «Олимп»

В.В. Мазник
« ____ » _____ 2026 г.

**Программа профильной смены для старшеклассников в
весенний период**

«Смена первых: Медиа»

Направленность: социально-гуманитарная

Даты проведения: 09 – 15 марта 2026 г.

Место проведения: ГАУВО ВРЦ «ОЛИМП»

Количество участников: 76

Возраст детей: 13-17 лет

Составили:

Директор ГАУВО ВРЦ «Олимп»

В.В. Мазник

Методист

С.И. Мазник

Владимирская область

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1.1 Актуальность

1.2 Педагогическая целесообразность

1.3 Преемственность и новизна

1.4 Краткая характеристика участников программы

2. Целевой блок: цель, задачи, ожидаемый результат

3. Критерии и способы оценки качества реализации программы

4. Содержание программы

4.1 Игровая модель смены, система стимулирования деятельности участников, функционирование системы самоуправления

4.2 Словарь смены

4.3 Основные мероприятия смены

4.4 Межотрядная деятельность

5. Материально – техническое обеспечение

6. Кадровое обеспечение

7. Методическое обеспечение

8. Календарный план

9. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное автономное учреждение «Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления, дополнительного образования и развития детей и молодежи «Олимп» (далее – Центр, лагерь, «Олимп») работает круглогодично. Всего за год проходит 10-12 смен продолжительностью от 7 до 18 дней. Нормативная наполняемость в смену – до 500 человек. Государственное задание – 2150 детей.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра обогащает внутренний мир детей, способствует формированию чувства прекрасного, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В Центре в приоритете находится формирование комфортной, приветливой, дружелюбной предметно-эстетической среды, ведь для детей лагерь становится новым местом жизнедеятельности, к которому необходимо быстро адаптироваться.

В своей педагогической деятельности коллектив «Олимпа» опирается на ценностные ориентиры, которые активно влияют на развитие каждого воспитанника, межличностных отношений в лагере и всего коллектива. Рассмотрим их подробнее:

- О** - образование
- Л** - лидер
- И** - игра
- М** - милосердие
- П** - Память

Одна из идей лагеря – образование через всю жизнь. Это означает, что дети получают новые знания и компетенции не только в школе в период учебного года, но и находясь в «Олимпе». Встречаясь со значимыми взрослыми, включаясь в события, коллективные творческие дела, игры, квесты, экскурсии и др., дети получают новые знания для личностного развития, учатся адаптироваться к жизни в обществе, осваивая его нормы и правила, развивая в себе нравственные качества и моральные принципы.

Большие возможности для участников смен «Олимпа» открывает дополнительное образование, где школьники включаются в работу различных объединений по 6 ведущим направлениям дополнительного образования: художественной, естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой.

Программа позволяет ребёнку осознанно и творчески реализоваться, определиться в личностном и социальном плане. Это не просто активный досуг, но и возможность получить конкретные результаты в плане приобретения новых нравственных качеств, коммуникативных навыков и опыта командного взаимодействия. То, что начинается как увлекательное

приключение, может превратиться в осознанную жизненную позицию и умение делать ответственный выбор.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности»;
- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

Освоение программы способствует подготовке обучающихся к действиям в условиях командной работы, к выполнению тактических и строевых задач с использованием средств ориентирования, связи и сигнализации. Применение современных спортивно-туристских и симуляционных средств (рации, компасы, макеты оружия, полоса препятствий) позволяет не только эффективно отработать навыки взаимодействия, но и создать атмосферу, приближенную к реальным условиям военно-полевых сборов, что улучшает восприятие, запоминание и осознанное применение полученных знаний.

Направленность (профиль) программы – гражданско-патриотическая.

Программа относится к гражданско-патриотической направленности, так как ориентирована на удовлетворение интересов учащихся к военной истории, строевой и физической подготовке, к традициям российской армии. Программа построена так, чтобы на каждом этапе смены подросток узнавал что-то новое – обогащал свои знания о великих полководцах, о суворовских заветах «науки побеждать», постигал ценность дисциплины, чести и взаимовыручки. Участники приобретают навыки самостоятельной работы в составе отделения: учатся отдавать и выполнять команды, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь, вести разведку, готовить боевой листок и рапорт командиру.

1.1 Актуальность

Программа позволяет ребёнку не просто отдохнуть, а прикоснуться к традициям воинской доблести и чести, осознанно определить свои сильные стороны, нравственные ориентиры и гражданскую позицию. Это пространство, где игровая метафора «суворовских искр» становится инструментом реального личностного роста: от развлечения — к осмыслению долга, от импульсивного действия — к ответственному выбору в пользу товарищества и Отечества.

Проведение профильной смены гражданско-патриотической направленности для детей и подростков 6–17 лет позволяет поддерживать и направлять интерес юного поколения к вопросам служения, коллективной ответственности, исторической памяти и лидерства. В отличие от формальных уроков патриотизма, данная программа акцентирует развитие таких качеств, как дисциплина, взаимовыручка, уважение к старшим, готовность прийти на помощь, умение принимать решения в условиях командного состязания – качеств, которые становятся фундаментом гражданской идентичности и осознанного патриотизма на всю жизнь.

Организаторы и кураторы смены «Суворовец» стремятся создать условия для целостного развития личности через погружение в ценностно-смысловое поле русской воинской традиции, ставят своей задачей научить участников смены анализировать поступки (свои и чужие) с позиции чести, работать в команде ради общей победы, а также содействовать формированию нравственной позиции и внутренней мотивации к саморазвитию на примере жизни и побед Александра Суворова.

«Суворовец» прежде всего направлена на то, чтобы ребята прожили опыт совместного преодоления, дружбы и лидерства в игровой, но глубоко символичной среде. Занятия по программе предполагают личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого участника, и учат их действовать по совести, быть верными слову и товарищам. Сюжетно-ролевая механика смены (сбор «суворовских искр» – чеков чести, зажжение Суворовского компаса, Парад Зажжённых Искр) направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию через добрые дела и коллективные победы, раскрытие рефлексивных способностей, чувства ответственности и умения действовать решительно и честно.

В процессе коллективного прохождения испытаний, выполнения «секретных заданий» и подготовки итогового парада учащиеся проявляют и совершенствуют свои коммуникативные способности, учатся договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга и нести ответственность за общий результат – так, как это завещал великий полководец: «Сам погибай, а товарища выручай».

Актуальность программы обусловлена острым запросом современного ребёнка на живые, нецифровые формы взаимодействия, на примеры настоящей дружбы, чести и взаимовыручки. В условиях информационной перегрузки, размытости моральных ориентиров и дефицита позитивных образов героя многие школьники испытывают потребность в ситуациях, где можно «проверить себя на прочность», проявить благородство, совершить поступок, за который не стыдно. Метафора Суворовского компаса, который светит только для героев, позволяет органично соединить игру с глубинными задачами гражданско-патриотического воспитания: формированием

идентичности, уважения к истории, ответственности за себя и свою команду, готовности служить Отечеству не на словах, а на деле.

Изменение социальной среды требует нового подхода к формам работы с детьми и подростками – отказа от формальных лозунгов в пользу деятельностных, приключенческих, командных моделей. Сегодня, как никогда, востребованы программы, где через совместное добывание «искр чести», преодоление трудностей и рефлекссию собственного пути рождается понимание: настоящий суворовец – не тот, кто громче кричит о патриотизме, а тот, кто на деле доказывает верность друзьям, смелость и готовность прийти на помощь. Именно такое понимание программа «Смена Первых: Суворовец» делает личным открытием для каждого участника – от младшего школьника до выпускника.

1.2 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена её уникальной способностью интегрировать различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, рефлексивную, творческую и проектную) в единое воспитательное пространство, основанное на метафоре суворовского пути – пути чести, долга и товарищества. В отличие от традиционных образовательных форматов, программа смены создаёт условия для естественного и мотивированного включения ребёнка в процессы гражданского самоопределения, нравственного выбора и коллективного действия на благо общей цели. Освоение гражданско-патриотических ценностей через проживание легенды о Суворовском компасе и сбор «искр чести» способствует развитию чувства ответственности, дисциплины, уважения к старшим, умения жертвовать личным ради товарища и действовать в команде.

Сюжетно-игровая деятельность выступает системообразующим ядром: участник проживает путь юного суворовца – от новичка, получающего первую искру чести, до зажжённого героя, который своим добрым делом и мужеством зажигает лучи Суворовского компаса. Ежедневные испытания, квесты, сбор чеков чести формируют у детей рефлекссию, целеполагание, способность анализировать последствия своих поступков (помог – не помог, был честен – слукавил) и нести за них ответственность перед отрядом и перед своей совестью.

Гражданско-патриотическая деятельность наполняет игру высоким смыслом: в отрядных и общелагерных делах, строевой подготовке, песнях у костра, разговорах о подвиге Суворова и других героев России ребёнок осваивает нормы взаимовыручки, уважения к старшим, почитания традиций, учится отстаивать честь отряда, выстраивать дисциплину, разрешать конфликты по-суворовски («сам погибай, а товарища выручай») – то есть

приобретает ключевые качества гражданина и патриота, востребованные в любой сфере жизни, но особенно важные для формирования личности.

Проектная деятельность (создание отрядного уголка «Суворовская застава», подготовка итогового Парада Зажжённых Искр, участие в военно-спортивных соревнованиях) связывает игровой замысел с реальным результатом: работая в разновозрастной команде, ребёнок осваивает распределение ролей, планирование, взаимоконтроль, учится доводить дело до конца – что формирует чувство ответственности за общее дело и опыт конструктивного сотрудничества, столь необходимый в армейском братстве и в жизни.

Рефлексивно-ценностная деятельность (ежедневные «огоньки» у компаса, обсуждение добытых искр, анализ поступков суворовских героев и своих собственных) позволяет ребёнку любого возраста осознать такие категории, как честь, долг, достоинство, дружба, преданность, жертвенность. Через сравнение себя с образом юного суворовца участник выстраивает собственную систему гражданских и нравственных ориентиров.

Творческая деятельность (разучивание походных и строевых песен, подготовка театрализованных сцен из истории русской армии, создание плакатов и боевых листов, изготовление символов отряда) даёт возможность каждому раскрыть свои таланты, преодолеть стеснение, проявить любовь к Родине через искусство и творчество.

Интеграция этих направлений создаёт синергетический эффект: ребёнок не просто «отдыхает» или «играет», а целостно развивается – интеллектуально, духовно, физически и социально. Особенность программы – её уровневость: для младших (6–10 лет) акцент сделан на эмоциональное проживание чувства гордости за отряд, участие в коллективных добрых делах, первичное освоение правил взаимопомощи; для средних (11–13 лет) – на осознание дисциплины, ответственности, чести, развитие командирских качеств; для старших (14–17 лет) – на рефлекссию, проектирование этапов смены, передачу опыта младшим в роли наставников-«суворовцев». Благодаря единой легенде о Суворовском компасе и искрах чести, все возрастные группы объединены общим смыслом, что обеспечивает преемственность и формирование традиций внутри смены.

Программа обеспечивает единство деятельностного патриотизма (через обращение к суворовскому наследию – «наука побеждать», доблесть, героизм), гражданственности (через практику ответственного выбора, соблюдения чести и коллективного действия во имя общей победы) и творческой самореализации, что полностью соответствует задачам воспитания подрастающего поколения в условиях современного детского лагеря. Программа «Смена Первых: Суворовец» закладывает в детях тот

самый «суворовский дух», который делает человека надёжным товарищем, ответственным гражданином и настоящим патриотом своей страны.

1.3 Преемственность и новизна

В течение лагерной смены в качестве организаторов, наставников отрядов, ведущих творческих мастерских и игротехников привлекаются педагоги-психологи, специалисты по гражданско-патриотическому воспитанию, опытные вожатые-практики, а также студенты педагогических, психологических и социальных направлений вузов, которые только осваивают профессию. Это позволит сделать программу многослойной, предоставить детям разных возрастов возможность увидеть модели ответственного поведения, способы разрешения конфликтов и варианты нравственного выбора через призму разных педагогических подходов – от наставнического до игрового и рефлексивного. Преемственность обеспечивается также передачей опыта от старших участников (14–17 лет) младшим через систему «суворовского наставничества»: старшие «суворовцы» помогают младшим добывать первые «искры чести», объясняют правила кодекса чести отряда, совместно готовятся к параду и соревнованиям, подавая пример личной дисциплины и взаимовыручки.

Ценность программы заключается в её практико-ориентированном и событийно-игровом характере: участники не просто обсуждают абстрактные понятия чести, долга, дружбы и патриотизма, а проживают их в ежедневных испытаниях, квестах на местности, военно-спортивных эстафетах, строевой подготовке и рефлексивных «огоньках у компаса». Каждый ребёнок, независимо от возраста, оказывается в ситуации реального выбора: помочь товарищу, не бросить слабого, выполнить задание честно, взять на себя командование или подчиниться ради общего дела. Полученные «суворовские искры» (чеки чести) не декларируются, а зарабатываются конкретными поступками, что закрепляет навыки социально ответственного поведения, дисциплины, эмпатии, чувства локтя и готовности прийти на помощь.

Новизна программы заключается в организации целостного воспитательного пространства, построенного на единой сюжетно-ролевой метафоре «зажжения Суворовского компаса» – пути юного суворовца от первой искры до полного сияния артефакта в финале смены. В отличие от традиционных лагерных смен с разрозненными патриотическими акциями, здесь используется система взаимосвязанных этапов, выстроенных в логической последовательности «Честь – Доброе дело – Искра – Свет компаса». Каждый день посвящён определённой доблести (смелость, верность, взаимовыручка, стойкость, дисциплина), что позволяет активизировать познавательную и рефлексивную сферу учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий: социально-психологических игр, метода «нравственного выбора» на примере суворовских побед, военно-спортивного тренинга, командообразующих квестов, строевой подготовки и ритуалов чести. Интеграция игровой, коммуникативной, творческой и проектной деятельности на основе единой

суворовской темы создаёт эффект погружения, при котором ребёнок 6–17 лет не «изучает патриотизм по учебникам», а проживает его сердцем и телом: через помощь товарищу, через честно заработанную искру, через общую песню у костра и гордость за свой отряд, присваивая ценности служения Отечеству через личный опыт и поступок, а не через лозунг.

1.4 Краткая характеристика участников смены

Адресат программы – учащиеся в возрасте 6-17 лет, желающие прожить опыт увлекательного приключения, научиться работать в команде, проявлять лидерские качества и делать осознанный нравственный выбор. Программа ориентирована на разновозрастные отряды, что позволяет реализовать принцип взаимного обучения и наставничества.

Ведущие потребности детей разных возрастов, которые учитывает программа:

- *Младший школьный возраст (6–10 лет)*: потребность в игре, движении, эмоциональной безопасности, подражании значимым взрослым и старшим, в получении одобрения и признания. Дети этого возраста активно осваивают социальные нормы через сказочные сюжеты, им важно чувствовать себя частью команды и получать яркие, запоминающиеся переживания.
- *Подростковый возраст (11–14 лет)*: потребность в общении со сверстниками, самоутверждении, признании своей значимости, проверке границ допустимого, поиске авторитетов и образцов для подражания. Подростки стремятся проявить самостоятельность, лидерство, а также нуждаются в конструктивной рефлексии своих поступков.
- *Ранний юношеский возраст (15–17 лет)*: потребность в самопознании, самоопределении (личностном и социальном), формировании собственной системы ценностей, в осмысленном действии и ответственности. Старшие участники стремятся быть наставниками для младших, реализовывать собственные проекты и получать опыт, значимый для будущей взрослой жизни.

В ходе реализации программы участники всех возрастов получают возможность:

- развить такие качества, как дисциплина, ответственность, чувство товарищества, готовность прийти на помощь, уважение к старшим и к истории Отечества;
- удовлетворить стремление к самовыражению через участие в строевых смотрах, военно-спортивных эстафетах, творческих конкурсах на военно-патриотическую тему, исполнение походных песен;
- для старших подростков – освоить роли командиров отделений, наставников младших, организаторов отрядных дел, что способствует решению задач личностного и профессионального самоопределения в сфере гражданско-патриотического воспитания, безопасности и оборонно-спортивной деятельности.

Развитая в программе рефлексия (ежедневные «огоньки у компаса», обсуждение добытых «искр чести», анализ поступков суворовских героев и своих собственных) позволяет каждому участнику, начиная с 8–9 лет, постепенно учиться осознавать свои действия, их последствия и своё место в команде. Для подростков и юношей это становится инструментом выхода за пределы эгоцентрической позиции и формирования ответственного отношения к себе, к товарищам и к Родине – в полном соответствии с суворовским заветом: «Победа решается головой, ногами и сердцем солдата».

2. Целевой блок: цель, задачи, ожидаемый результат

Цель: формирование условий для гражданско-патриотического и личностного развития детей и подростков через проживание сюжета «суворовского пути» – пути чести, долга и товарищества, воспитание нравственных качеств, дисциплины, коммуникативных навыков и способности к осознанному выбору в процессе коллективной игровой, творческой, военно-спортивной и рефлексивной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

— знакомство с жизнью и подвигами Александра Васильевича Суворова, его заветами («наука побеждать», «тяжело в учении – легко в бою», «сам погибай, а товарища выручай») как источниками воинской доблести и нравственных ценностей;

— освоение моделей поведения в ситуациях нравственного и гражданского выбора (честность, верность слову, взаимопомощь, ответственность перед отрядом, уважение к старшим);

— обучение основам командного взаимодействия и дисциплины: распределение ролей, совместное планирование, подчинение командиру, взаимовыручка в строю и в бою (в игровой форме);

— формирование навыков рефлексии: умение анализировать свои поступки и поступки товарищей с позиции «чести суворовца», делать выводы и исправлять ошибки;

— знакомство с принципами наставничества (для старших участников): передача опыта младшим, помощь в освоении строевых приёмов, игровых и бытовых задач, забота о «молодых бойцах».

Развивающие:

— развитие эмоционального интеллекта и волевых качеств: эмпатии, саморегуляции, умения распознавать свои чувства и чувства товарищей, управлять страхом и гневом;

— развитие коммуникативных способностей в условиях коллективных действий: умение договариваться, чётко отдавать и выполнять команды, разрешать конфликты «по-суворовски» (без крика и обид);

— развитие творческого воображения и фантазии через участие в театрализации военно-исторических сцен, создании «боевых листов», сочинении походных песен;

- развитие лидерского потенциала и инициативности в рамках отрядного и общелагерного самоуправления, формирование качеств командира отделения;

- формирование способности к целеполаганию, преодолению трудностей и доведению дела до конца («Суворовец не отступает»).

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому России, к армии и флоту, к защитникам Отечества через обращение к суворовским традициям;

- формирование ценностных ориентиров: честь, долг, достоинство, дружба, верность, взаимовыручка, жертвенность, любовь к Родине;

- воспитание чувства принадлежности к единой команде, взаимопомощи и поддержки, исключение буллинга и дискриминации, укрепление дисциплины;

- формирование осознанной позиции по отношению к своим поступкам и умения нести за них ответственность перед отрядом и перед своей совестью;

- воспитание уважения к разным возрастам и способностям через разновозрастное взаимодействие в рамках «суворовского братства».

Формы реализации программы:

- сюжетно-ролевая игра «Суворовский компас» с ежедневным сбором «искр чести» (чеков) и зажжением лучей компаса;

- военно-спортивные эстафеты, строевая подготовка, занятия по оказанию первой помощи, туристские навыки;

- тематические квесты на местности: «Суворовский переход», «Разведка», «Взятие крепости», «Секретный пакет»;

- отрядные «огоньки у компаса» и рефлексия дня с обсуждением добытых искр;

- общелагерные шоу-программы, смотр строя и песни, конкурс «А ну-ка, суворовцы!»;

- творческие мастерские: создание отрядной символики, боевых листков, инсценировка суворовских походов, разучивание патриотических песен;

- коллективные дела: подготовка к Параду Зажжённых Искр, оформление «Хранилища компаса», создание отрядного уголка «Суворовская застава»;

- система наставничества «Суворовцы – младшим» (старшие отряды шефствуют над младшими).

Практическая составляющая программы предусматривает участие всех детей в ежедневных делах, направленных на получение «суворовских искр» (чеков чести); прохождение этапов военно-спортивной подготовки; подготовку итогового Парада Зажжённых Искр; организацию наставнической помощи младшим от старших участников; ведение отрядного «Журнала боевой славы» (рисунки, заметки, фото, список искр).

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, определёнными в программе воспитания ГАУВО ВРЦ «Олимп», и учитывают возрастные особенности участников (6–17 лет).

Личностные результаты:

- сформированное уважительное и доброжелательное отношение к истории России, к защитникам Отечества, к старшим и младшим;
- развитие эмпатии, чувства товарищества, готовности прийти на помощь;
- осознанное отношение к понятиям «честь», «долг», «дисциплина», «дружба», «ответственность», «подвиг»;
- готовность отвечать за свои поступки и слова, держать обещания;
- повышение самооценки, уверенности в своих силах через преодоление трудностей в соревнованиях и испытаниях;
- появление интереса к военной истории, к личности А.В. Суворова, к чтению книг о героях;
- формирование коммуникативной компетентности, умения подчиняться и руководить в коллективе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать игровую и практическую задачу (получить искру, выполнить приказ, пройти этап) и сохранять её до достижения результата;
- умение планировать последовательность действий в команде (совместный выход на задание, строевые упражнения);
- способность оценивать правильность выполнения задания с точки зрения армейских критериев (чёткость, скорость, дисциплина);
- умение вносить коррективы в своё поведение после рефлексии («огонёк у компаса»);
- способность преодолевать импульсивность, действовать по уставу и правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение анализировать поступки суворовских героев и проводить аналогии с реальными жизненными ситуациями (как поступить по чести);
- умение строить рассуждение о причинах успеха или неудачи в командном испытании;
- способность выделять главные качества суворовца (смелость, выдержка, находчивость, верность) и оценивать их наличие у себя;
- умение использовать знаково-символические средства (боевые листки, символы отряда, жетоны искр).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и распределять роли в команде (командир, разведчик, санитар, стрелок);
- способность выслушивать командира и уважать его решение, даже если оно не совпадает с личным мнением;
- умение разрешать конфликты мирным путём (разбор на «огоньке», помощь командира);

— умение выражать свои мысли и чувства в кругу сверстников без агрессии, по-суворовски (кратко, ясно, честно);

— владение навыками строевой речи и публичного выступления (рапорт, ответ на приветствие).

Результаты на уровне детского коллектива (отряда) и лагеря в целом:

Для отряда: Создание сплоченного временного детского коллектива с благоприятным психологическим климатом, развитой системой самоуправления, собственными традициями и символикой.

Для лагеря: Реализация плана смены, проведение качественных общелагерных мероприятий, отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма, высокий уровень удовлетворенности детей и родителей (по результатам итогового анкетирования).

3. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Эффективность реализации программы оценивается по следующим критериям

<i>Показатель</i>	<i>Критерии</i>	<i>Способы отслеживания</i>
1. Удовлетворённость участников программой и психологический комфорт	- Положительный эмоциональный фон в отряде (отсутствие тревожности, страхов, агрессии). - Высокая вовлечённость детей в игровые, творческие и рефлексивные мероприятия (не менее 85% участников активно участвуют). - Отсутствие обоснованных жалоб от детей и родителей. - Положительная оценка смены по итоговому анкетированию (не менее 4,5 баллов из 5).	- Ежедневное педагогическое наблюдение. - Анкетирование детей в середине и в конце смены (адаптированные вопросы по возрасту). - «Экран настроения» (цветовая или смайликовая диагностика после каждого дня). - Анализ обращений родителей (горячая линия, чат, итоговое собрание). - Книга отзывов и предложений.
2. Сформированность временного детского коллектива	- Наличие доброжелательных отношений между детьми разных возрастов (отсутствие конфликтов на почве возраста, способностей, внешности). - Сформированная система	- Педагогическое наблюдение и фиксация в дневнике отряда. - Социометрия (в конце смены).

	самоуправления (выборные роли: командир, хранитель карты, ответственный за ритуалы и др.). - Сложившиеся отрядные традиции (утреннее приветствие, отрядная песня, вечерняя «свечка»). - Взаимопомощь и поддержка между участниками (фиксируется педагогами).	- Анализ участия в совместных делах (квесты, выступления). - Отзывы (что изменилось в отряде). - Опрос вожатых и воспитателей.
3. Личностный рост участников (нравственное развитие)	- Положительная динамика в уровне эмпатии, ответственности, саморефлексии (по результатам вводной и итоговой диагностики). - Умение детей аргументировать свой нравственный выбор (в устной беседе, на «свечке»). - Снижение импульсивности, умение договариваться без конфликтов. - Проявление инициативы помощи другому без внешнего поощрения.	- Входная и итоговая диагностика (методики: «Незаконченные предложения», «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированные для разных возрастов). - Рефлексивные «свечки» (анализ поступков героев и своих). - Педагогический дневник (фиксация проявлений доброты, честности, смелости). - Метод «Кейс-задач» (ситуации выбора в игре). - Взаимооценка в отряде (без имён, только позитивные наблюдения).
4. Освоение социально-гуманитарных компетенций (коммуникация, сотрудничество, рефлексия)	- Умение детей работать в разновозрастной группе: распределять роли, слышать друг друга, достигать общего результата. - Повышение уровня связной речи и умения выражать свои мысли (у младших –	- Карта наблюдения вожатого (фиксация проявлений в командной работе). - Выполнение итогового творческого задания (театральная

	развёрнутые ответы, у старших – аргументация). - Навык анализа сюжета и переноса на реальные отношения (для детей от 10 лет). - Умение старших (14–17 лет) организовать и провести мини-игру для младших (наставничество).	миниатюра). - Ролевые игры с фиксацией коммуникативных действий. - Оценка старшими наставниками проведения мастер-классов (для подростков). - Анализ отрядного дневника (рисунки, тексты, коллажи).
5. Сохранность здоровья и безопасность	- Отсутствие травматизма в течение смены. - Низкий уровень заболеваемости (не более 5% выбывших по болезни). - Соблюдение режима дня (в т.ч. тихого часа для младших, прогулок, сна). - Положительная динамика физического самочувствия (по опросам).	- Медицинский журнал (ежедневный осмотр, регистрация обращений). - Журнал инструктажей по технике безопасности и правилам поведения. - Ежедневный рапорт вожатых о происшествиях. - Анкетирование детей о самочувствии (утренний фильтр). - Отчёты старшего воспитателя и начальника лагеря.
6. Удовлетворённость родителей	- Высокая оценка уровня организации, безопасности, содержания программы (по итоговому опросу). - Наличие положительных отзывов в чатах, соцсетях, книге отзывов. - Отсутствие жалоб на питание, проживание и педагогическое сопровождение.	- Анонимное анкетирование родителей по окончании смены (онлайн или на отъезде). - Анализ активности в родительском чате (вопросы, благодарности). - Сбор отзывов

		через официальную группу лагеря. - Родительское собрание в первый и последний день (устные оценки).
--	--	--

4. Содержание программы

4.1 Игровая модель смены, система стимулирования деятельности участников, функционирование системы со-управления

Игровая модель является стержнем, организующим жизнь и деятельность детей на протяжении всей смены. Она задаёт тематику, сюжет, правила и роли, превращая пребывание в лагере в увлекательное приключение по законам чести и товарищества. Для гражданско-патриотической смены выбрана игровая модель **«Суворовский компас»** (по мотивам легенды о великом полководце Александре Суворове), которая наилучшим образом соответствует целям развития дисциплины, чувства долга, командного духа, лидерских качеств и уважения к истории Отечества.

Концепция игры: Лагерь превращается в место, где пробудился Суворовский компас – магический артефакт из звёздного железа, который светит только для героев. Компас указывает путь не на карте, а к сокровищам духа: смелости, дружбе и победе. Но его лучи погасли, и он уснул. Суворов оставил завет: «Юные суворовцы разожгут его суворовскими искрами – талисманами чести за добрые дела!». Каждый отряд становится отрядом юных суворовцев, который собирает «искры чести» (чеки) за подвиги, добрые дела, победы в соревнованиях и квестах. Сюжет смены строится вокруг зажжения Суворовского компаса и финального Парада Зажжённых Искр.

Этапы игры соответствуют логике развития смены:

1. Организационный период (1 день):

- Отряды знакомятся, проводят внутриотрядные игры на знакомство и командообразование, выбирают название отряда («Суворовцы», «Гвардейцы», «Доблесть», «Честь», «Победа»), девиз, символику (шевроны, эмблемы), а также командира отделения («Хранителя чести»).
- На торжественной линейке открытия смены «Компас пробудился» объявляется легенда: волшебный ворон Суворова приносит первую искру – «чек чести». Каждый отряд получает «Хранилище компаса» (отрядная доска с кругом-компасом) и стартовый набор пустых чеков.
- Формируются органы со-управления: выбираются командиры отрядов («Суворовцы-командиры») и общелагерный «Суворовский совет» (из числа командиров и старших вожатых).

Основной период (2–5 дни):

Каждый день отряды участвуют в испытаниях (квестах, эстафетах, творческих конкурсах, смотрах строя и песни). За каждое успешное

выполнение задания или проявленное качество (честность, помощь товарищу, дисциплину, смелость) отряд получает «суворовские искры» (чеки чести) – игровые жетоны с символикой Суворова.

- **Типы**

- *Военно-спортивные состязания:* «Суворовский переход» (туристическая полоса препятствий), «Меткий стрелок» (метание), «Строевая подготовка», «Взятие крепости» (командная тактическая игра).
- *Квесты на местности:* «Разведка в тылу врага», «Секретный пакет», «Суворовская наука побеждать».
- *Творческие конкурсы:* смотр строя и песни, конкурс «А ну-ка, суворовцы!», создание «боевых листков», инсценировка суворовских походов.
- *Интеллектуальные турниры:* квиз «История Российской армии», викторина «Жизнь и подвиги Суворова», «Ум и воля – вот наша сила!».
- *Рефлексивные «огоньки у компаса»:* обсуждение того, какое качество суворовца проявили сегодня, разбор поступков.

Каждое пройденное испытание приносит отряду «искру» (чек), который помещается в общее «Хранилище компаса» (большой стенд с изображением компаса, у каждого отряда свой сектор). Чем больше искр, тем ярче «светится» компас.

В сюжете появляются «наставники» – волшебный ворон Суворова, «ветераны» (педагоги или старшие вожатые), которые дают задания на смекалку, проверяют знание устава, помогают советом. Могут появляться «препятствия» (лентяи, трусы, лгуны), которые пытаются украсть искры – тогда отряды выполняют дополнительное доброе дело, чтобы вернуть утраченное.

Специальные события: «Ночь героев» (театрализованное представление о подвигах), «Большой военно-патриотический квест», «Ярмарка доблести» (обмен полезными делами между отрядами).

Один-два раза за период проводятся «Привалы» – дни с более спокойной программой: просмотр военно-патриотических фильмов, разучивание песен, подведение промежуточных итогов, оформление отрядных уголков.

Итоговый период (6–7 дни) – «Премьера»:

Отряды собирают максимальное количество искр. Компас на стенде «зажигается» – добавляются лучи или огоньки по мере набора чеков.

Финальное испытание – общелагерная игра «Путь к Параду», где каждый отряд показывает свою строевую подготовку, защищает «боевой листок», демонстрирует песню и девиз.

Итоговое событие – «Парад Зажжённых Искр» (церемония закрытия смены). Все чеки символически сжигаются в «огне чести» (безопасное инсценированное пламя или лазерное шоу), компас сияет лазерами или огнями. Награждение отрядов и активистов грамотами, знаками отличия.

Главный «ветеран» (старший вожатый) вручает каждому отряду **«Суворовскую грамоту»** – свиток с перечислением всех заработанных искр и достижений. Зачитывается завет Суворова: «Побеждают не числом, а умением. Тяжело в учении – легко в бою».

Система стимулирования направлена на поощрение дисциплины, взаимовыручки, честного выполнения заданий, проявления лидерских качеств и вклада каждого ребёнка в общий результат. Она адаптирована для детей 6–17 лет: для младших – наглядные и тактильные поощрения (наклейки, жетоны), для старших – статусные (звания, грамоты, знаки отличия).

Основные элементы стимулирования:

1. Индивидуальная система накопления – «Суворовский кисет»

Каждый ребёнок получает «Суворовский кисет» – небольшой мешочек или конверт на стенде отряда. За проявленное суворовское качество (смелость, помощь товарищу, честность, дисциплина, изобретательность, стойкость) вожатый вручает «Суворовский червонец» (жетон с изображением двуглавого орла или профиля Суворова).

В конце смены по количеству червонцев определяются кандидаты на награду «Орден Юного Суворовца» (грамота и памятный значок). Также червонцы можно обменивать на сладкие призы в «Лавке доблести» (открывается раз в несколько дней).

2. Коллективная система стимулирования – «Компас чести»

Успехи отряда в целом фиксируются на общем стенде «Суворовский компас». За каждое пройденное испытание, победу в соревновании, высокий уровень дисциплины и взаимопомощи отряд получает «Искру» (чек), который клеивается в сектор отряда на компасе. Чем больше искр, тем ярче «горит» луч компаса.

Ведётся рейтинг отрядов по количеству искр. Раз в 3–4 дня подводятся промежуточные итоги:

- отряд-лидер получает «Переходящее знамя Суворова» (красное знамя с надписью «За доблесть»), которое хранится у командира отряда до следующего этапа;

- отряд, проявивший особую сплочённость и помощь младшим, награждается «Орденом Суворовской дружбы» (вымпел с девизом «Сам погибай, а товарища выручай»).

3. Формы поощрения:

Ежедневные: Устная благодарность на утренней линейке «За доблесть», право поднять флаг Российской Федерации (флаг смены), право пройти строевым шагом перед отрядами, «Суворовский червонец» в кисет.

Периодические: грамоты и дипломы за победы, сладкие призы.

Итоговые: Вручение «Ордена Юного Суворовца» (для 3–4 детей в отряде), «Ордена Суворовского товарищества» (за помощь другим), дипломы

отрядам в номинациях «Самые дисциплинированные», «Самые смелые», «Самые дружные», «Лучшая строевая подготовка»; памятные значки с символикой смены, выпелы отрядам.

Система со-управления строится на принципах выборности, сменяемости поручений и реального участия детей в организации жизни смены. Она полностью интегрирована в игровую модель «Суворовский компас» и учитывает разновозрастной состав (6–17 лет). Реализуется на двух уровнях: отрядном и общелагерном.

Общелагерный уровень – «Суворовский совет»

Состав:

«Командиры отрядов» (выбираются детьми на отрядном сборе).

«Главный суворовец» – избирается из числа командиров голосованием (возраст 14–17 лет).

«Наставники» – старший вожатый, педагог-психолог (взрослые без права голоса, только консультация).

Функции:

- Планирование – обсуждают план на следующий день, вносят предложения по испытаниям, распределяют, какой отряд отвечает за подготовку общелагерного мероприятия (оформление «Хранилища компаса», строевое дежурство, встреча «ветеранов»).

- Координация – передают информацию от администрации в отряды, решают текущие вопросы (очередность прохождения полосы препятствий, дежурство по столовой, помощь младшим отрядам в строевой подготовке).

- Контроль – следят за соблюдением кодекса чести суворовца (не лгать, не бросать товарища, выполнять приказы командира), участвуют в оценке рейтинга (дают баллы за дисциплину и устав).

- Анализ – в конце каждого дня проводят «Совет у компаса» (5-10 минут) – оценивают, сколько искр добыто, какие были трудности, кого отметить за доблесть.

- Заседания Суворовского совета проходят ежедневно после завтрака (10 минут) или после ужина (15 минут). Решения доводятся до отрядов через командиров.

Отрядный уровень – «Суворовский круг»

Состав: формируется на организационном сборе отряда. В него входят:

«Командир отделения» – выбирается на 3–4 дня (для младших – сменяемость чаще), отвечает за дисциплину и строевую выучку.

«Хранитель искр» – следит за получением и сохранностью чеков чести, ведёт учёт в отрядном «Журнале боевой славы».

«Знаменосец» – отвечает за отрядный флаг и символику.

«Санинструктор» – координирует оказание первой помощи в игровых условиях.

«Запевала» – разучивает с отрядом походные и строевые песни.

Для старших отрядов (14–17 лет) добавляется «Наставник младших» – помогает младшим отрядам осваивать строевые приёмы, участвовать в соревнованиях, организует шефство.

Функции «Суворовского круга»:

- Организует выполнение ежедневных заданий и подготовку к испытаниям (строевая подготовка, отработка команд).
- Распределяет роли и временные поручения (кто идёт в разведку, кто готовит боевой листок, кто отвечает за песню).
- Проводит «Вечерний огонёк у компаса» (10–15 минут перед сном): обсуждает, какие суворовские качества проявили сегодня, кто заслужил искру, кто помог товарищу. Вожатые фиксируют предложения по награждению.
- Представляет отряд в Суворовском совете (через командира).

Принципы работы со-управления:

- Добровольность и выборность – дети сами предлагают кандидатуры и голосуют, никто не назначается принудительно.
- Сменяемость поручений – каждые 3–4 дня роли меняются (кроме командира, если отряд голосует за оставление). Это даёт каждому попробовать себя в разных «воинских должностях».
- Реальная ответственность – решения «Суворовского круга» исполняются самостоятельностью детей. Вожатые не подменяют, а поддерживают.
- Педагогическая поддержка – взрослые выступают как «старшие наставники»: помогают советом, но не приказывают. Для младших (6–9 лет) роль взрослого больше, для старших – минимальная интервенция.

Такая игровая модель, система стимулирования и со-управления обеспечивают целостное погружение в суворовскую традицию, воспитывают дисциплину, честь и готовность к взаимовыручке, что полностью соответствует гражданско-патриотической направленности программы «Смена Первых: Суворовец».

4.2. Словарь смены

Для успешного погружения в игровую модель и создания единого смыслового пространства вводится специальный словарь смены. Он включает термины, используемые в общении, при проведении мероприятий и в повседневной жизни лагеря.

Термин	Значение
Суворовский компас	Магический артефакт из звёздного железа, созданный Александром Суворовым. Компас не показывает дорогу на карте, а ведёт к сокровищам духа: смелости, дружбе и победе. Его лучи зажигаются только от «суворовских искр» – добрых дел и подвигов. В лагере компас изображается на большом стенде, куда отряды вкладывают заработанные чеки.
Суворовские искры (чеки чести)	Игровые жетоны (чеки, наклейки или карточки), которые отряд получает за

	успешное выполнение испытаний, проявленную доблесть, взаимовыручку, дисциплину и другие суворовские качества. Искры вкладываются в «Хранилище компаса» и символически «зажигают» лучи компаса.
Чек чести	Документ (бумажная карточка с печатью или подписью), который выдаётся отряду или индивидуально участнику за конкретное доброе дело, победу в соревновании, помощь товарищу, честный поступок. Чеки накапливаются и в финале смены сжигаются в «огне чести» (символически), знаменуя полное зажжение компаса.
Парад Зажжённых Искр	Итоговое торжественное событие смены (церемония закрытия). Все чеки чести символически сжигаются в «огне чести» (безопасное инсценированное пламя или лазерное шоу), компас сияет огнями. Проводятся награждение отрядов и участников, прохождение торжественным маршем, исполнение гимна.
Суворовцы (юные суворовцы)	Участники смены. Каждый ребёнок – юный суворовец, который соблюдает кодекс чести: не лжёт, не бросает товарища, выполняет приказы командира, стремится к победе честным путём. Отряды – «отделения суворовцев».
Наставники	Взрослые (вожатые, педагоги), а также старшие участники (14–17 лет), которые помогают младшим осваивать суворовскую науку: учат строевой подготовке, дисциплине, разучивают песни, помогают проходить испытания. В игровой роли – «ветераны» и «волшебный ворон Суворова».
Переходящее знамя Суворова	символический приз (красное знамя с надписью «За доблесть»), который вручается отряд-лидеру рейтинга по итогам этапа (раз в 3–4 дня). Отряд-победитель хранит знамя у себя до следующего подведения итогов, а затем передаёт новому лидеру.
Суворовский совет	Общелагерный орган со-управления. В него входят командиры отрядов, выбранный «Главный суворовец» (из старших детей) и взрослые-наставники. Совет решает, какие испытания проводить, распределяет

	дежурства, следит за соблюдением кодекса чести, подводит итоги дня.
Командир отделения	Командир отряда, выбранный детьми. Отдаёт рапорт на линейке, отвечает за дисциплину в отряде, представляет отряд в Суворовском совете.
Суворовский круг	Отрядный уровень со-управления. Включает выбранные роли: командир, хранитель искр, знаменосец, санинструктор, запевала. Для старших – наставник младших. Собирается ежедневно для планирования и подведения итогов.
Суворовская грамота	Итоговый документ, который получает каждый отряд на Параде Зажжённых Искр. В грамоте перечислены все заработанные искры, победы в номинациях, даётся напутствие от Суворова.

Этот словарь активно используется вожатыми и детьми на протяжении всей смены, что способствует более глубокому погружению в игровую модель, создаёт особую творческую атмосферу и усиливает воспитательный эффект.

4.3 Основные мероприятия смены

Организационный период (Дни 1–2)

День 1 (30 мая): «Зажги первую искру»

- Заезд, знакомство в отряде, игры на знакомство и первичное командообразование.
- Плановая учебная эвакуация (инструктаж по безопасности).
- Торжественная линейка открытия смены: знакомство с легендой Суворовского компаса, представление вожатых и педагогов, поднятие флага смены.
- Квест-игра «Познаю Олимп»: знакомство с территорией лагеря, расположением отрядов, штаба, столовой, медицинского пункта.
- Танцевальный вечер «Олимп, встречай!»: дискотека для знакомства и первичного сплочения.
- Вечерний «Суворовский круг» (огонёк знакомства): создание отрядной символики (название, девиз, выбор командира отделения), формирование доверительной атмосферы.

День 2 (31 мая): «Суворовский компас»

- Утренний блок: бассейн, кружки по интересам.
- Подготовка к концерту открытия (репетиции отрядных номеров).
- Концерт открытия смены: творческое представление отрядов, погружение в атмосферу суворовской доблести.
- Торжественное открытие Суворовского компаса: запуск игровой механики – появление «Хранилища компаса», раздача первых «суворовских кисетов» и «червонцев», объяснение системы сбора искр чести.

- Вечерний «Суворовский круг»: рефлексия дня, распределение постоянных и временных поручений в отряде (командир, хранитель искр, знаменосец, санинструктор, запевала).

Основной период (Дни 3–12)

День 3 (1 июня): «Фестиваль Первых»

- Утренний блок: подготовка к открытию фестиваля (по плану).
- Торжественная линейка открытия фестиваля (общелагерное событие с участием всех отрядов).
- Квест «Суворова гордость Владимирской области»: командное соревнование на знание истории родного края, жизни Суворова и воинских традиций.

- Вечернее мероприятие «Охота на тигров»: тактическая игра на местности с элементами разведки и маскировки.

- Вечерний «Суворовский круг»: вручение первых «искр чести» наиболее отличившимся отрядам и участникам.

День 4 (2 июня): «Битва хоров»

- Утренний блок: бассейн, кружки.
- «Весёлый фонтан»: водно-развлекательная программа, посвящение в «Олимпийцы» (игровое получение статуса).
- Подготовка к вечернему делу (разучивание патриотических песен, репетиции).

- «Битва хоров»: конкурс отрядных песен на военно-патриотическую тему (суворовские походные, строевые песни).

- Вечерний «Суворовский круг»: анализ выступлений, награждение «червонцами» лучших солистов и хоров.

День 5 (3 июня): «Смотр уголков»

- Утренний блок: бассейн, кружки.
- Эстафета «Режим дня»: спортивно-игровое состязание на знание и соблюдение распорядка (командная ловкость, быстрота, дисциплина).
- Смотр отрядных уголков «Суворовская застава»: презентация отрядных уголков (стенгазеты, боевые листки, символика, отражение накопленных искр).

- Танцевальный вечер «Зажигай!»: дискотека с конкурсами от вожатых и старших отрядов.

- Вечерний «Суворовский круг»: подведение итогов смотра, вручение искр за лучшее оформление.

День 6 (4 июня): «Колхозные игры и ярмарка»

- Утренний блок: бассейн, кружки.
- «Колхозные игры»: командные соревнования с элементами сельскохозяйственного труда (перенос воды, метание веников, перетягивание каната и т.п.) – развитие смекалки и взаимовыручки.

- Ярмарка (отрядные мастер-классы, продажа сувениров, поделок, обмен «червонцами» на сладкие призы).

- Вечерний просмотр фильма на свежем воздухе (военно-патриотическая тематика, например, об Александре Суворове).

- Вечерний «Суворовский круг»: обсуждение фильма, выделение нравственных уроков, вручение искр за активность на ярмарке.

День 7 (5 июня): «Чемпионат по футболу»

- Утренний блок: кружки.
- Торжественное открытие чемпионата по футболу (парад команд, жеребьёвка).
- Отборочные матчи по футболу между отрядами.
- Вечерний квест «20:00 после войны»: историко-патриотическая игра, посвящённая памяти героев Великой Отечественной войны.
- Вечерний «Суворовский круг»: анализ квеста, награждение команд-победителей футбольных матчей.

День 8 (6 июня): «Эстафета Суворова»

- Утренний блок: экскурсия / тренировки спортсменов (по плану: Белгород).
- Эстафета «Суворова»: военно-спортивная полоса препятствий (бег, стрельба из пневматики, метание, преодоление заграждений, переноска раненого).
- Подготовка к вечернему делу.
- День русского языка: «Пушкин – наше всё» (литературный вечер, посвящённый творчеству А.С. Пушкина, стихи, викторины).
- Вечерний «Суворовский круг»: подведение итогов эстафеты, вручение «искр чести» самым быстрым и дружным отрядам.

День 9 (7 июня): «Зарница»

- Утренний блок: бассейн, кружки.
- Зарница (военно-тактическая игра на местности) совместно с отрядом «Авангард» (по плану). Командное выполнение боевых задач, захват знамени, ориентирование.
- Конкурс «Мистер и Мисс Олимп»: творческое состязание, выявление талантов.
- Дискотека.
- Вечерний «Суворовский круг»: разбор Зарницы, награждение лучших разведчиков, сапёров, командиров.

День 10 (8 июня): «Смотр строя и песни»

- Утренний блок: экскурсия / тренировки спортсменов.
- Смотр строя и песни, посвящённый Дню России (строевая подготовка, исполнение патриотических песен, равнение, повороты).
- Игра «Последний герой»: командное выживание на местности с элементами стратегии и тактики.
- «Битва Капитанов»: состязание командиров отрядов на смекалку, лидерские качества и знание суворовских заветов.
- Вечерний «Суворовский круг»: награждение отрядов за лучшую строевую выучку, капитанов – грамотами.

День 11 (9 июня): «Комический футбол и Стартин»

- Утренний блок: бассейн, кружки.

- Комический футбол (футбол в необычных условиях – с большим мячом, с завязанными глазами у вратаря, с юмористическими заданиями).
- Подготовка к вечернему делу.
- «Стартин»: танцевально-развлекательная программа с баттлами между отрядами.
- Вечерний «Суворовский круг»: обсуждение дня, вручение искр за креативность и юмор.

День 12 (10 июня): «Фестиваль ГТО»

- Утренний блок: кружки.
- Открытие фестиваля ГТО (спортивные нормативы: бег, прыжки, отжимания, подтягивания, метание).
- Фестиваль ГТО (сдача нормативов участниками, командный и личный зачёты).
- «Вечер вместе»: большая отрядная свечка с подведением итогов смены, анализом собранных искр и червонцев, подготовка к Параду Зажжённых Искр.
- Вечерний «Суворовский круг» (расширенный): объявление предварительных итогов рейтинга, вручение «переходящего знамени» отрядному лидеру.

Итоговый период (Дни 13–14)

День 13 (11 июня): «Парад Зажжённых Искр»

- Утренний блок: кружки.
- Подготовка к концерту закрытия (генеральная репетиция, оформление сцены).
- Торжественная линейка закрытия смены: спуск флага, подведение окончательных итогов, прощальное слово вожатых и педагогов.
- Концерт закрытия смены «Парад Зажжённых Искр»: торжественный смотр отрядов, демонстрация творческих номеров, символическое сжигание чеков чести (инсценировка), зажжение Суворовского компаса лазерами/огнями, награждение отрядов грамотами, дипломами, выпелами, вручение «Орден Юного Суворовца» и «Орден Суворовского товарищества».
- Прощальная дискотека.
- Итоговый «Суворовский круг» (прощальный огонёк): обмен впечатлениями, пожелания, вручение «писем в будущее», заполнение анкет.

День 14 (12 июня): «Дорогами чести»

- Утренняя линейка (итоговая).
- Отъезд участников.

4.4 Межотрядная деятельность

В условиях смены «Суворовец» межотрядное взаимодействие является не просто дополнением, а системообразующим стержнем всей военно-патриотической и воспитательной работы. Оно призвано с первых дней погрузить детей в атмосферу суворовского братства, научить их действовать

по уставу, соревноваться честно, поддерживать друг друга и быть единой командой на пути к общей цели – зажжению Суворовского компаса. Межотрядная деятельность реализуется через несколько ключевых форматов.

1. Общелагерный «Суворовский компас» – единая карта чести

На видном месте размещается «Суворовский компас» – большой стенд, разделённый по секторам отрядов. Каждый отряд отмечает свои достижения – количество заработанных «искр чести» (чеков). При этом:

- Результаты каждого отряда влияют на общее зажжение компаса: когда суммарное количество искр всех отрядов достигает определённого порога, открывается новое общелагерное событие (например, «Ночь героев» или «Большая зарница»).
- Отряды могут объединяться для выполнения особо сложных заданий («совместный боевой выход» даёт двойные искры обоим отрядам).
- На компасе отмечаются не только успехи, но и «потери» (если отряд нарушил кодекс чести, он может временно потерять часть искр, а соседний отряд – вернуть их, выполнив доброе дело).

2. Соревновательные форматы межотрядного взаимодействия

Для поддержания здоровой конкуренции и развития командного духа проводятся регулярные состязания между отрядами с учётом разновозрастного состава (баллы начисляются отдельно для младших, средних и старших групп):

- **Военно-спортивные эстафеты** (эстафета «Суворова», Зарница, «Режим дня»): отряды проходят полосу препятствий, этапы на меткость, скорость, тактическое мышление. Побеждает отряд, набравший больше баллов. «Соседние» отряды могут получать дополнительные секунды за помощь в переноске «раненого» или подсказку командиру.
- **Спортивные турниры** (чемпионат по футболу, комический футбол, фестиваль ГТО): соревнования между сборными отрядов, финалы проходят при активной поддержке болельщиков из других отрядов.
- **Интеллектуальные битвы** (квест «Суворова гордость Владимирской области», «Битва Капитанов», викторина по истории армии): командные игры на знание истории России, жизни Суворова, воинских званий и традиций. Победители получают «Умную искру» (особый чек чести).
- **Творческие конкурсы** («Битва хоров» – смотр строевой и патриотической песни, смотр строя и песни, конкурс «Мистер и Мисс Олимп»): отряды представляют свои номера, оценивание проводится жюри из старших суворовцев и педагогов, а также зрительским голосованием (с использованием «суворовских червонцев»).

3. Система наставничества «Суворовцы – младшим»

Учитывая широкий возрастной диапазон (6–17 лет), в смене организовано целенаправленное шефство старших отрядов над младшими:

- За каждым отрядом подростков (14–17 лет) закрепляется отряд младших детей (6–10 лет) в качестве «подшефного отделения».

- **Формы взаимодействия:**

- Помощь в подготовке к общелагерным мероприятиям (разучивание строевых песен, отработка команд, изготовление костюмов и боевых листков).

- Совместное участие в Зарнице и квестах (старшие помогают младшим выполнять сложные тактические задачи, младшие – отвлекают «противника» или ищут тайники).

- «Вечерние рассказы о Суворове»: старшие ребята рассказывают младшим о подвигах полководца, читают «Науку побеждать» в адаптированной форме.

- Проведение «суворовских мастерских»: подростки организуют для малышей занятия по строевой подготовке, сборке-разборке макетов оружия, оказанию первой помощи.

- В конце смены награждаются «Лучший наставник» (индивидуально) и «Суворовская пара» (отрядная пара, показавшая самую высокую взаимовыручку).

4. «Суворовский совет» как орган межотрядной координации

Ежедневно собирается «Суворовский совет» – общелагерный актив из командиров отрядов («суворовцев-командиров») и «Главного суворовца» (выбранного из старших детей). Функции Совета включают:

- Координацию взаимодействия между отрядами при подготовке к общелагерным испытаниям (очередность прохождения этапов Зарницы, распределение зон ответственности на футбольном поле).

- Разрешение спорных ситуаций (судьями выступают сами дети под руководством педагога, решения принимаются на основе кодекса чести).

- Выработку и корректировку общих правил («Кодекс чести суворовца»), обязательных для всех отрядов.

- Планирование общелагерных мероприятий: Совет может предложить изменить формат эстафеты или добавить новое состязание (например, «бой на снежках» зимой или водное соревнование).

Заседания Суворовского совета проходят ежедневно после завтрака (10–15 минут). Решения доводятся до отрядов через командиров.

5. Совместные творческие и досуговые события

Целый ряд мероприятий смены изначально задуманы как межотрядные и требуют интеграции усилий:

- **Концерт открытия и закрытия смены:** отряды готовят номера (песни, сценки, строевые элементы), которые объединяются в общую театрально-музыкальную композицию. Работают сводные хоры из нескольких отрядов.

- **Ярмарка** (по плану – ярмарка): каждый отряд представляет «суворовскую лавку» (поделки, рисунки, сувениры, сладости). Дети из разных отрядов свободно перемещаются, обменивают «червонцы» на товары, участвуют в мастер-классах соседей.

- **Танцевальные вечера:** дискотеки с конкурсами («Танцевальный вечер «Зажигай!», «Стартин»), где объявляются «танцевальные баттлы» между отрядами, а также общие флешмобы, разученные сводной хореографической группой.

- **Просмотр фильма на свежем воздухе** (по плану – фильм после ярмарки): общий киносеанс (военно-патриотический фильм о Суворове или о героях войны), после которого проводится межотрядное обсуждение – какие качества проявили герои, кто из суворовцев поступил бы так же.

- **Общелагерные акции** (День русского языка «Пушкин – наше всё», вечер памяти, посвящённый войне): участие всех отрядов в единой торжественной церемонии, чтение стихов, возложение цветов, минута молчания.

6. «Суворовский патруль» – межотрядная игра-партнёрство

Для усиления горизонтальных связей между детьми из разных отрядов запускается сквозная механика «**Суворовский патруль**»:

- Каждый ребёнок получает карточку с именем участника из другого отряда (своим «подопечным»), которому он должен помочь в течение дня: проверить, как тот готов к строевому смотру, подсказать на квесте, угостить яблоком, поддержать перед выступлением. За выполнение задания оба получают дополнительные «суворовские червонцы».

- Ежедневно на утренней линейке объявляются «Суворовцы дня» – самые активные помощники из разных отрядов. Их имена заносятся в «Журнал доблести».

Таким образом, межотрядная деятельность в смене «Суворовец» не только создаёт соревновательную среду (кто больше искр, кто быстрее, кто дисциплинированнее), но и формирует культуру взаимопомощи, наставничества и коллективной ответственности – в полном соответствии с суворовским заветом «Сам погибай, а товарища выручай». Разновозрастные отряды учатся видеть друг в друге не соперников, а братьев по оружию, где победа одного отряда – это шаг вперёд к общей цели: зажжению Суворовского компаса и возрождению традиций чести и доблести.

5. Материально – техническое обеспечение

Организация фото- и видеопроизводства

- 4 зеркальных или беззеркальных фотоаппарата (2 — с универсальным объективом 18–55 mm, 2 — с портретным 50 mm);

- экшн-камеры (GoPro или аналог) для съёмки с нестандартных

ракурсов;

- 3 видеокамеры с возможностью записи в 4К;
- 5 штативов (из них 2 с панорамной головкой и 1 с жидкостным уровнем);
- 10 карт памяти объёмом от 64 ГБ (Class 10);
- 2 внешних жёстких диска (по 2 ТБ) для хранения и архива материалов;
- 2 зарядные станции для аккумуляторов и смартфонов (на 10 USB-портов каждая).

Оборудование для видеомонтажа, звукозаписи и работы с графикой

- 5 производительных ноутбуков (не менее 8 ГБ ОЗУ, SSD, дискретная графика);
- 1 стационарный компьютер с монитором 24" для монтажной зоны;
- 2 графических планшета;
- 5 пар студийных наушников закрытого типа;
- 2 студийных конденсаторных микрофона (USB/XLR);
- 1 звуковой интерфейс (на 2 входа XLR);
- 2 петличных микрофона;
- 1 радиосистема (микрофонный передатчик + приёмник);
- 2 поп-фильтра и 2 микрофонные стойки (настольная и напольная);

Оснащение для выпуска газеты и печатной продукции

- 1 цветное многофункциональное устройство (принтер + сканер + копир, формат А3);
- запас бумаги для газеты (офсетная, А3) — 2 пачки;
- фотобумага глянцевая и матовая — 1 пачка каждого вида;
- пачки бумаги А4 (80 г/м²);
- канцелярские товары: ватманы, маркеры, фломастеры, клей, ножницы, скотч, степлеры, блокноты, ручки;
- набор для леттеринга и каллиграфии (перья, кисти, линеры).

Световое и сценическое оборудование для студии и концертов

- светодиодные LED-панели (биколор, 5600К/3200К);
- 2 портативных прожектора (софита) для акцентного освещения сцены;
- 3 штатива для света;
- набор цветных гелевых фильтров;
- зелёный фон (хромакей, ткань 2×3 м);
- 1 портативная акустическая система (JBL PartyBox 300 или аналог);
- 1 микшерный пульт (минимум 4 канала);
- 2 диктофона (цифровых) для полевых интервью.

Оборудование для внутрилагерного радио и подкастов

- микрофонная консоль (радиопульт) — при наличии;
- 4 портативные колонки для трансляции в столовой, холлах и по

территории;

- 1 усилитель для громкоговорителей (при проводной системе);
- USB-микрофона для записи подкастов на ноутбук.

Помещения и инфраструктура

- отдельный «Медиахаб» / пресс-центр (столы, стулья, Wi-Fi, магнитная доска для планирования);
- малая видеостудия (3×4 м) с возможностью затемнения и нейтральным фоном;
- актовый зал со штатной звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, сценическим светом (не менее 8 приборов) и экраном;
- комната для монтажа и звукозаписи (изолированная от внешнего шума);
- стеллажи и шкаф с замком для хранения техники.

Расходные материалы и дополнительное оснащение

- 10 флеш-накопителей (32–64 ГБ);
- 5 внешних аккумуляторов (Power Bank, ёмкостью от 10 000 мАч);
- набор адаптеров и переходников (HDMI, USB-C, AUX, Lightning);
- запасные батарейки типа AA, AAA (по 20 шт.);
- изолента, кабельные стяжки, маркировочные стикеры;
- бейджи для участников пресс-центра («Фотограф», «Журналист», «Редактор», «SMM-менеджер»);
- лазерная указка и лазерный проектор (для презентаций и шоу-программ).

6. Кадровое обеспечение

Реализация программы смены «Суворовец» обеспечивается штатными педагогическими, административными и обслуживающими кадрами организации отдыха детей. Все сотрудники проходят обязательные инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной и антитеррористической защищённости. Кадровый состав полностью распределён по функциональным блокам в соответствии с игровой легендой Суворовского компаса и задачами гражданско-патриотического воспитания.

Административно-управленческий персонал включает начальника лагеря, осуществляет общее руководство сменой, координацию всех служб и обеспечение безопасности. Методист и Старший вожатый отвечает за методическое сопровождение программы, разработку сценариев ключевых военно-патриотических событий, контроль реализации плана-сетки и анализ эффективности. Организуют общелагерные мероприятия, готовят и проводят совместно с педагогическим отрядом квесты, военно-спортивные эстафеты, смотр строя и песни, ярмарку, дискотеки, координирует работу кружков и студий. Педагог-психолог — обеспечивает психологическое сопровождение детей (диагностику, коррекцию, индивидуальные консультации), работает с

конфликтными ситуациями и адаптацией.

Отрядный педагогический состав представлен воспитателями и вожатыми, которые являются штатными сотрудниками лагеря. Воспитатель отряда отвечает за организацию жизнедеятельности отряда (соблюдение режима, питания, здоровья и безопасности), выполнение плана смены, взаимодействие с родителями. Вожатые отряда непосредственно работают с детьми: проводят отрядные дела, строевую подготовку, игры и рефлексии, сопровождают участников на мероприятиях, оказывают бытовую помощь младшим и поддерживают систему наставничества.

Для реализации кружковой работы, спортивных занятий и дополнительного образования привлекаются педагоги дополнительного образования и специалисты из числа сотрудников лагеря.

Обслуживающий и технический персонал, также являющийся штатом лагеря, включает медицинского работника (ежедневный осмотр детей, контроль санитарного состояния, первая помощь, сопровождение спортивных мероприятий), поваров и кухонный персонал (организация качественного питания, в том числе полевой кухни в дни Зарницы), технический персонал для поддержания чистоты в корпусах, столовой и на территории, а также звукооператора, который обеспечивает звуковое сопровождение линеек, концертов, смотра строя и песни, дискотек и квестов. Для фото- и видеосъёмки ключевых событий (для итогового ролика и отчётных материалов) привлекается педагог с навыками видеооператора из числа сотрудников.

Таким образом, кадровое обеспечение программы полностью базируется на штатных сотрудниках и внутренних специалистах организации отдыха детей, без привлечения внешних гостей или представителей сторонних организаций. Это гарантирует стабильность, безопасность, высокое качество педагогической работы и полное соответствие заявленной военно-патриотической и суворовской тематике смены.

7. Методическое обеспечение

Основными видами деятельности в рамках программы являются игровая, познавательная, творческая, рефлексивная, коммуникативная и спортивно-оздоровительная.

Игровая деятельность выступает системообразующим стержнем смены: дети проживают сюжет «суворовского пути» – собирают искры чести, зажигают Суворовский компас, проходят военно-спортивные испытания, выполняют миссии разведчиков, сапёров, связистов. Через игровые механики (чеки чести, червонцы, звания, строевые ритуалы) участники осваивают дисциплину, взаимовыручку и ответственность.

Познавательная деятельность направлена на знакомство с жизнью и подвигами Александра Васильевича Суворова, с историей российской армии,

с воинскими званиями, традициями, символикой, а также на осмысление таких категорий, как честь, долг, дисциплина, верность, патриотизм, героизм. Познавательный компонент реализуется через викторины, квесты, экскурсии, беседы о военной истории.

Творческая деятельность позволяет детям проявить себя в смотре строя и песни, в конкурсе «Битва хоров», в создании боевых листков и отрядных уголков, в театрализованных постановках на тему суворовских походов, в декоративно-прикладном творчестве (изготовление сувениров для ярмарки, макетов оружия, военной атрибутики).

Рефлексивная деятельность включает ежедневные «Вечерние огоньки у компаса», анализ своих поступков и поступков товарищей с позиции кодекса чести суворовца, обсуждение добытых искр, выявление качеств, которые помогли или помешали в испытаниях, формирование самооценки и умения отвечать за свои слова и дела.

Коммуникативная деятельность охватывает все формы взаимодействия: внутри отряда (отдача команд, рапорт, строевое слаживание), между отрядами (соревнования, помощь на Зарнице), в парах и микрогруппах (эстафеты, совместное решение тактических задач), а также общение с «наставниками» (старшие суворовцы, вожатые, педагоги).

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие, выносливость, силу, ловкость. Реализуется через утреннюю зарядку, занятия в бассейне, футбол, эстафеты, полосу препятствий, Зарницу, сдачу норм ГТО. Воспитывает волю к победе, умение преодолевать трудности, действовать в команде.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения и воспитания:

- **перцептивные методы** (передача и восприятие информации через органы чувств: слушание рассказов о Суворове, рассматривание иллюстраций военной формы и оружия, тактильное взаимодействие с игровыми предметами – чеками, червонцами, макетами);
- **словесные методы** (рассказ вожатого о суворовских заветах, объяснение правил игры, беседа на «Вечернем огоньке», инструктаж перед Зарницей, строевые команды);
- **наглядные методы** (демонстрация Суворовского компаса, показ образцов строевой выправки, визуализация рейтинга искр на стенде, использование костюмов и атрибутики);
- **иллюстративно-демонстративные методы** (показ сценок из жизни суворовцев, демонстрация правил строевой подготовки, видео-фрагменты исторических сражений);
- **практические методы** (выполнение заданий в эстафетах, строевая подготовка, отработка команд, участие в Зарнице, изготовление боевых листков, разучивание песен, спортивные упражнения);
- **логические методы** (анализ поступков суворовских героев, сравнение своего поведения с кодексом чести, обобщение уроков дня, выявление причинно-следственных связей в тактических задачах);

- **гностические методы** (проблемно-поисковые ситуации: «как взять крепость?», «как незаметно пройти в разведку?», самостоятельное планирование этапов Зарницы, коллективное решение тактических задач);
- **игровые методы** (ролевые игры «Разведчики», «Связисты», сюжетно-ролевое моделирование суворовских переходов, соревновательные элементы, театрализация);
- **диалоговые методы** (обсуждение в парах, групповые дискуссии на «Суворовском круге», диалог с «наставником», вопросно-ответные формы, рапорт командиру).

В ходе смены используются следующие формы организации деятельности:

- **игровые и военно-спортивные формы:** Зарница, квест «Суворова гордость Владимирской области», эстафета «Суворова», игра «Охота на тигров», «Последний герой», «Битва Капитанов», «Колхозные игры», «Режим дня», комический футбол;
- **творческие формы:** смотр строя и песни, «Битва хоров», конкурс «Мистер и Мисс Олимп», создание боевых листов и отрядных уголков «Суворовская застава», ярмарка поделок, театрализованные постановки, «Стартин»;
- **интеллектуальные формы:** квиз по истории армии, викторина о Суворове, «Битва Капитанов» (интеллектуальный этап), разгадывание шифров, исторические беседы;
- **рефлексивные формы:** «Вечерний огонёк у компаса», анкетирование, «Экран настроения», устные опросы после испытаний, заполнение «Суворовского кисета», коллективное подведение итогов дня, большая отрядная свечка в конце смены;
- **досуговые формы:** просмотр военно-патриотических фильмов на свежем воздухе, дискотеки («Олимп, встречай!», «Зажигай!», «Стартин»), торжественные линейки открытия и закрытия, концерты;
- **формы межотрядного взаимодействия:** совместная Зарница, сводные хоры, «суворовский патруль» (помощь другому отряду), система наставничества «суворовцы – младшим», работа «Суворовского совета», соревнования с поддержкой болельщиков;
- **индивидуальные формы:** личный «Суворовский кисет» для сбора червонцев, выполнение индивидуальных поручений («доставить секретный пакет», «помочь раненому»), ведение «Журнала доблести» (для старших участников), выбор личной цели на день («какое качество суворовца я проявлю сегодня»).

Такое методическое обеспечение позволяет интегрировать игру, познание, творчество, спорт и рефлекссию в единый воспитательный процесс, обеспечивая достижение целей и задач программы «Смена Первых: Суворовец» – воспитание дисциплины, чести, взаимовыручки, физической выносливости и гражданско-патриотических качеств у детей 6–17 лет.

8. Календарный план

Дата	10:00	12:00	17:30
30.05	Заезд	Плановая учебная эвакуация подготовка к торжественной линейке открытия.	16:00 Торжественная линейка открытия; Квест-игра «Познаю «Олимп»
31.01	Бассейн/кружки	Подготовка к концерту	Концерт открытия смены
01.06	Подготовка к открытию фестиваля «Движение Первых»	Торжественная линейка открытия фестиваля «Движение Первых»	Квест «Суворова гордость Владимирской области»
02.06	Бассейн/кружки	Веселый фонтан посвящение в «Олимпийцы»	Подготовка к вечернему делу
03.06	Бассейн/кружки	ЭСТАФЕТА “Режим дня”	Смотр уголков
04.06	Бассейн/кружки	Колхозные игры	Ярмарка
05.06	Кружки	Торжественное открытия чемпионата по футболу	Чемпионат по футболу
06.06	Экскурсия Белгород/тренировки спортсмены	Эстафета «Суворова»	Подготовка к вечернему делу
07.06	Бассейн/кружки	ЗАРНИЦА совместно с Авангард	Мистер и Мисс ОЛИМП
08.06	Экскурсия Белгород/тренировки спортсмены	Смотр строя и песни, посвящённый дню России	Игра «Последний герой»
09.06	Бассейн/кружки	Комический футбол	Подготовка к вечернему делу
10.06	Кружки	Открытие фестиваля ГТО	Фестиваль ГТО

11.06	Кружки	Подготовка к концерту закрытия	Торжественная линейка закрытия смены Концерт Закрытия смены
-------	--------	--------------------------------	---

9. Список литературы.

Для преподавателей курса.

1. Богданова Е.В., Давыденко О.М. Лайфхаки для вожатого – ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирск, 2018.
2. Богданова Е.В. Вожатское лето: день за днём – ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирск, 2014.
3. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для вожатых – Омск, 2019
4. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил. 2023. Под общей редакцией А.В.Джеуса, Н.А.Наумовой. Электронный ресурс. Режим доступа <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1> Дата обращения 29.06.2025.
5. Максимова С.М., Тепловодская С.В. Моя первая смена в «Зеркальном» – Санкт-Петербург, 2018
6. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М: МПГУ, 2017. — 156 с.
8. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М: МПГУ, 2017. — 96 с.
11. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
12. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.

Для учащихся.

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.

2. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф, 2000. 224 с.
3. Баранова Ю. 92 дня лета, заметки для вожатых – 2019.
4. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
5. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр, 1997. 418 с.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998.
7. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. /Под ред. Волковой Н.И., СПб.: Ассоциация «Взрослые – детям», 1997.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.
9. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. Десять вожатских шагов или Книга-помощник для начинающего вожатого – Таганрог, 2018
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. -280с. 15ВМ5- 757-0733-9.
11. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176.
12. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – Издательский дом «Народное образование», 2008.
13. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.
14. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. - 128с.
15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни - Ярославль: Академия развития, 2007. - 224с.: ил.

Интернет ресурсы.

- Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей <https://xn--d1aacmfe4auif8ale.xn--p1ai/>
- Всероссийский проект «Лига вожатых» <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>
- Портал «Вожатый.RU» - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Справочный портал «Летний лагерь» <https://summercamp.ru/>
- «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru.>
- Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) трудкрут.рф - <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/?ysclid=lmur80u8c1413037020>.
- РДДМ «Движение первых» будвдвигении.рф - <https://xn--90acagbhgprca7c8c7f.xn--p1ai/?ysclid=lmurafi6yx498412649>