ФОНД РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ
630099, г. Новосибирск, 99, ул. Ленина, 12, офис 701 (383) 222-92-00
ОГРН 1145476164877, ИНН 5407194736, КПП 540701001

Р Е Ц Е Н З И Я

на программу воспитательной работы государственного автономного учреждения Владимирской области «Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления, дополнительного образования и развития детей и молодежи «Олимп»

Представленная программа воспитательной работы разработана на основе и в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Программа направлена на воспитание у воспитанников патриотизма, социальной ответственности, уважения к культурному многообразию России, а также на развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации: экологического сознания, эстетического вкуса, творческих способностей, уважения к труду, ценности семьи, дружбы и знаний, а также на поддержание физического и психологического здоровья.

Программа разработана для детей от 7 до 17 лет, отдыхающих в стационарном детском оздоровительном лагере, и учитывает различные подходы к организации воспитательной деятельности с различными возрастными группами (младшие, средние и старшие). Среди основных подходов реализации – системно-деятельностный и аксиологический, что полностью соответствует заявленным целям и задачам, а также прослеживается в подборе методов, форм и содержания представленной программы.

Заявленные цели и задачи соответствуют общей направленности программы и единым подходам к воспитанию. Программа носит явно выраженный личностно-ориентированный и практико-ориентированный характер и направлена на формирование и развитие у детей надпредметных компетенций через различные виды активности.

Разработчики программы взяли за основу точку зрения, что активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру, а потребность активного отношения служит потенциалом и движущими силами развития ребенка. Одним из направлений такой активности является системы детского самоуправления в Центре «Олимп», в основе лежат демократические принципы, что способствует развитию у детей ответственности, самостоятельности и навыков принятия решений. В рамках этой системы избираются детские представители, формирующие детский совет.

Для достижения цели программы разработчики создают воспитывающую и развивающую среду развития, предоставляющую детям возможность активно взаимодействовать друг с другом и взрослыми, исследовать новые явления и предметы, принимать участие в творческой и познавательной деятельности, играх, туристических и спортивных мероприятиях

Очень ценно, что в контексте личностно-ориентированной направленности программы разработчики применяют принципы воспитания, основанные на системе как общечеловеческих, так и традиционных российских ценностях.

В программе четко прослеживаются три модуля: Мир, Россия, Человек, в которые органично интегрированы общероссийские дни единых действий. Достаточно хорошо представлены в программе содержательная сторона педагогического процесса, формы и методы работы с детскими коллективами – они расписаны в инвариантном и вариативном модулях.

Планируемые результаты программы соответствуют заявленной цели и сформулированным задачам. В соответствие с положениями «Стратегии развития воспитания в РФ» сформулирована и выполняется задача формирования гражданственности и патриотизма у детей-участников и педагогов команды.

Удачно интегрированы в программы разделы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения и анализа педагогического процесса и результатов воспитания – они расписаны в соответствии с существующими рекомендациями.

В общем и целом, программа системна и логична, создает очень хорошее впечатление, а сам лагерь имеет необходимые ресурсы для её реализации. Целевой, содержательны и организационный разделы программы созвучны друг другу и логично увязаны между собой. Календарный план смен и сама представленная программа соответствуют Федеральной программе воспитательной работы для организаций детского отдыха и общепринятым нормам и рекомендациям по их составлению, а также имеет достаточные ресурсы и хорошие шансы на реализацию и достижение поставленных педагогических результатов.

Эксперт: канд. психол. наук, доцент НГПУ,
председатель Правления
Фонда развития детских лагерей
А.А.Данилков

Министерство образования Владимирской области

Государственное автономное учреждение Владимирской области «Владимирский региональный центр отдыха, оздоровления, дополнительного образования и развития детей и молодежи «Олимп»

601214, Владимирская область, Собинский район, п/о Бабаево, с. Бабаево, ул. Молодёжная д1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАУВО ВРЦ «Олимп»
_____ Мазник В.В.
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРКОЙ ОБЛАСТИ «ВЛАДИМИРСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОЛИМП»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Общее положение**	
II.	**Целевой раздел программы**	
2.1	Цель и задачи воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления	
2.2	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	
2.3	Особенности формирования содержания воспитательной работы	
III.	**Содержательный раздел**	
3.1	Основные направления воспитательной работы	
3.2	Общий блок реализации содержания «Мир»	
3.3	Общий блок реализации содержания «Россия»	
3.4	Общий блок реализации содержания «Человек»	
3.5	Инвариантные общие содержательные модули	
3.6	Вариативные содержательные модули	
3.7	Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.	
IV.	**Организационный раздел**	
4.1	Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления	
4.2	Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления	
4.3	Логика реализации Программы в разных сменах	
4.4	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	
4.5	Взаимодействие с родительским сообществом	
4.6	Кадровое обеспечение реализации Программы	
4.7	Методическое обеспечение реализации Программы	
4.8	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
	Приложение	

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Настоящая программа воспитательной работы ГАУВО ВРЦ «Олимп» (именуемая далее — Программа) создана на основе Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ и Федеральной программы воспитательной работы для организаций детского отдыха и оздоровления, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Программа призвана обеспечить целостность воспитательного пространства, единство ценностных ориентиров и содержания воспитательной деятельности в Центре «Олимп». Ее цель - сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Родине, высокой нравственности, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к истории и преемственности поколений, единства народов России.

При разработке учитывались возрастные и психологические особенности детей. Программа нацелена на воспитание патриотизма, социальной ответственности, уважения к культурному многообразию России, а также на развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации: экологического сознания, эстетического вкуса, творческих способностей, уважения к труду, ценности семьи, дружбы и знаний, а также на поддержание физического и психологического здоровья.

Методологическую базу Программы составляют два ключевых подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Первый делает акцент на активной, самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности ребенка, а также на специально организованном сотрудничестве детей, вожатых и педагогов в условиях временного детского коллектива, формируя у ребенка активную жизненную позицию.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

— принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

— принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

— принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

— принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

— принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

— принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Цель и задачи воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

— разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

— внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

— разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГАУВО ВРЦ «Олимп»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

— В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

— В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

— Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.3. Особенности формирования содержания воспитательной работы

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГАУВО ВРЦ «Олимп».

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ГАУВО ВРЦ «Олимп» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Ключевые направления воспитательной работы в ГАУВО ВРЦ «Олимп»:

— **Гражданское воспитание** — формирование у детей российской гражданской идентичности, осознания себя частью многонационального народа России — носителя суверенитета и субъекта тысячелетней российской государственности, а также знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.

— **Патриотическое воспитание** — привитие любви к своему народу и уважения к другим народам России, укрепление общероссийской культурной идентичности.

— **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

— **Эстетическое воспитание** — развитие эстетической культуры с опорой на российские традиционные духовные ценности, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

— **Трудовое воспитание** — формирование уважения к труду, к людям труда и его результатам; ориентация на самостоятельность, профессиональное самоопределение, личностную самореализацию в продуктивном и нравственно оправданном труде на благо российского общества, а также на достижение высоких результатов в трудовой и профессиональной деятельности.

— **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — составная часть здоровьесберегающей работы, включающая создание благоприятного психологического климата, обеспечение безопасной и рациональной организации оздоровительного процесса, эффективную физкультурно-оздоровительную работу, сбалансированное питание, формирование безопасной среды, а также освоение детьми норм безопасного поведения в природных условиях, социуме и при чрезвычайных ситуациях.

— **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде на основе традиционных российских духовных ценностей.

— **Познавательное направление** — развитие стремления к познанию себя и других, природы и общества, к получению знаний и образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

— литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Разговоры о важном», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры России, с героями-защитниками Отечества;

— игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

— тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

— события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

— тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

— торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

— тематические дни;

— использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

— проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

— проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

— вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Центра, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проходит как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации

Формы мероприятий:

— культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

— проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

— экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

— акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

— свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

— конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности в ГАУВО ВРЦ «Олимп».

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

— беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

— создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

— проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

— проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

— разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

— организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

— мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

— игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

— подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;

— Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ГАУВО ВРЦ «Олимп» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий направленна на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Этот модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно и творчески мыслящей личности. Он согласуется с задачами

государственной политики в сфере защиты интересов детей, а также в части сохранения и поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Кроме того, модуль служит инструментом трансляции комплекса моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих основу национальной российской самобытности, в деятельности организаций детского отдыха и оздоровления.

В рамках воспитательной работы предусмотрены: просмотр отечественных фильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных программ; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; театральные постановки; а также другие формы мероприятий с использованием произведений, созданных российскими учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с применением различных бесплатных электронных ресурсов в сфере культуры, таких как «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется комплексной работой психологической службой Центра, включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ГАУВО ВРЦ «Олимп»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

В основе системы детского самоуправления в Центре «Олимп» лежат демократические принципы, что способствует развитию у детей ответственности, самостоятельности и навыков принятия решений. В рамках этой системы избираются детские представители, формирующие детский совет. Данный совет участвует в обсуждении и принятии ключевых решений, касающихся жизнедеятельности лагеря: организации мероприятий, условий проживания, досуга и других значимых вопросов.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на получение детьми навыков самоорганизации, лидерства и взаимодействия. В условиях временного детского коллектива самоуправление позволяет объединить детей и вовлечь их в совместную деятельность, делает причастными к общему делу, создает ситуацию успеха, развивает индивидуальные способности и личностные качества (ответственность, инициативность, самостоятельность), решает долгосрочные задачи - воспитание будущих вовлеченных членов общества, обладающих креативным мышлением, активной гражданской позицией, духовно-нравственным потенциалом.

В Центре используется модель самоуправления на основе игровой технологии, при которой административная структура легко вписывается в игровую оболочку.

Такая модель детского самоуправления формирует в лагере атмосферу взаимопомощи, доверия и равноправия, вовлекая каждого в разнообразные мероприятия и события, а также в реализацию общих целей и задач центра.

Структура системы детского самоуправления в лагере организована следующим образом:

1. Детский совет: это орган, состоящий из выбранных детей-лидеров, которые представляют интересы участников смены. Они участвуют в принятии важных решений, планировании мероприятий и обсуждении вопросов, касающихся организации жизни в лагере.
2. Руководители Центров: у каждого Центра назначен ответственный руководитель, который координирует работу и организует мероприятия в своей области. Они также могут быть членами детского совета.
3. Команды помощников: дополнительные ребята, которые могут помогать руководителям направлений в выполнении задач и организации мероприятий.
4. Ежедневные собрания: для оперативного обсуждения текущих вопросов и планирования мероприятий проводятся ежедневные собрания, в которых принимают участие члены детского самоуправления и другие участники смены.

Каждый отряд – это (подразделение (взвод), группа, студия, в соответствии с игровой моделью смены) во главе с командиром отряда (подразделения и.тд.). А также в рамках детского самоуправления у командира есть три заместителя (командиры отделений).

Совет командиров собирается ежедневно на планерки для предложений и обсуждений насущных вопросов.

Заместители (командиры отделений) отвечают за три основных направления в отряде (взводе и т.д.):

— Медиа-центр (видео-фотосъемка, подготовка и написание текстов, подводок к публичным выступлениям);

— Центр эко безопасности (ежедневный десант чистоты комнат, экологический десант по лагерю);

— Центр творческой активностей (спортивные, танцевальные активности, сбор команд для участия в соревнованиях, подготовка к творческим номерам);

— Центр дизайна (художественное оформление, проектирование и зонирование пространства, создание сценического оформления сцен).

Структура самоуправления строится с учетом уклада детского оздоровительного центра, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ГАУВО ВРЦ «Олимп», выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

— соответствия символов и процедур награждения укладу ГАУВО ВРЦ «Олимп», качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ГАУВО ВРЦ «Олимп» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В лагере разработана эффективная система мотивации и стимулирования детей. Она включает в себя рейтинговую таблицу, которая применяется как на командном, так и на личностном уровне.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Для детей с нозологиями, не требующими специальных условий пребывания, при наличии педагога-психолога в кадровом составе.

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития.

В Центре ведется воспитательная работа с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности:

— дети с ослабленным здоровьем;

— дети из социально уязвимых групп: из семей участников СВО, из пострадавших районов;

— дети, демонстрирующие выдающиеся способности, одарённость в науке, искусстве, спорте.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

— формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

— построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Программы Центра дают возможность разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

— оздоровление: игротерапия, арттерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;

— социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

— социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;

— социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;

— социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, выставки.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Центра ориентируются на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

— профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

— встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Между ГАУВО ВРЦ «Олимп» и Общероссийским общественно государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» («Движение Первых», Движение) заключено соглашение о сотрудничестве. В марте 2023 года в Центре открыто первичное отделение «Движения Первых».

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении «Движения Первых», ценностях и направлениях деятельности, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

— тематический «День Первых» (проводится каждую смену, включает торжественную линейку, большую игру «Будь в Движении», проектную сессию «ПРОдвижение», коллективное творческое дело «Страна с огромным сердцем», классные встречи и тематические огоньки);

— участие в мероприятиях «Движения Первых» и всероссийских акциях, организуемых Движением в рамках дней единых действий и иных памятных дат и образовательных событий: «Альбом Первых», «Классика Победы», «Песни Победы», «Окна Победы», «Флешмоб Первых», «Юннатский субботник» и др.;

— участие во флагманских проектах «Движения Первых»: «Хранители истории», «Вызов Первых», «Первая помощь», «Юннаты первых» (ежесменно

планируются мероприятия, адаптированные под особенности образовательно-воспитательного процесса Центра «Олимп»);

— реализация дополнительных общеразвивающих программ «Отличники Первых» и «Движение вверх» для профильных отрядов совместно с «Движением Первых» как тематическим партнером Центра;

— проведение региональных смен для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых: Данко», для детей старшего школьного возраста – «Движение первых: «Искатель».

Региональная смена «Орлята России» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

В Центре разработан комплекс досуговых и образовательных мероприятий, задача которых воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, формирование лидерских качеств, воли, уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Все мероприятия разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников, ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной, ключевых мотивов поведения младших школьников -интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения.

Обучающиеся в игровой форме приобретают коммуникативные умения и навыки, необходимые для совместной деятельности в коллективе, имеют возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, получить практику общественной жизни. В течение смены каждый ребенок сможет

раскрыть свой личностный потенциал и проявить себя в направлениях, каждое из которых связано с треками программы «Орлята России».

— «Орленок - мастер» – тема, в рамках которой обучающиеся знакомятся с народными ремеслами и промыслами Владимирского края. Готовят и реализуют коллективное творческое дело «Город Мастеров».

— «Орлёнок - хранитель исторической памяти» школьники работают над краеведческим проектом «Знаменитые люди земли Владимирской». Обучение осуществляется через призму деятельности людей, оставивших след в истории города, области и страны: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Суворов Александр Васильевич, Лазарев Михаил Петрович, Левитан Юрий Борисович, Василисин Сергей Дмитриевич, Пичугин Евгений Иванович, Крайнов Александр Иосифович, Багратион Петр Иванович и др.

— «Орлёнок - эрудит» - обучающиеся расширяют знания о своих правах и обязанностях, узнают о документах, определяющих права ребенка в России и мире. Закрепить полученные знания помогает увлекательная квиз-игра «Право имею»

— «Орлёнок - эколог» - экологическое воспитание – одно из ведущих направлений воспитательной работы, которое направлено на привлечение внимания детей к бережному отношению к природе и окружающему миру. В лагере проходит конкурс «Олимпийская экоигрушка». Можно делать сказочных героев, игрушки в старинном стиле, игрушки из вторсырья и, конечно, символ олимпийских побед – игрушку-талисман. Жюри оценивают качество, эстетичность, соответствие экологичной и олимпийской тематике.

— «Орлёнок - спортсмен» - тема здорового образа жизни раскрывается по двум направлениям. Теоретическая часть направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, его составляющих – режим дня, питание, двигательная активность, отсутствие вредных привычек. В рамках практической части дети смогут принять участие в подвижных играх на свежем воздухе, в большой спортивной игре центра «Жаркие. Летние. Твои».

— «Орлёнок – доброволец» - занятия и акции, благодаря которым дети приобщаются к волонтерскому движению, ощущая свою значимость и проявляя свои лучшие качества. В центре проходят акция «Письмо солдату», работает мастерская по созданию открыток и сувениров для пожилых людей.

— «Орлёнок – лидер» нацелен на развитие лидерских качеств и навыков управления у детей. Участники смен учатся работать в команде, принимать решения и руководить проектами, что позволяет им стать более ответственными и успешными в будущем. В лагере проходит станционная игра на командообразование «Маршрутами «Олимпа», фестиваль приключений «Я и моя команда».

Смена для младших школьников включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению детей в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и досуговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств детей младшего школьного возраста, сдерживающих достижение жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности и др.).

Таким образом, комплекс мероприятий направлен на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах «Движения Первых».

Региональная Профильная смена Движения Первых «Время Первых: Данко» спроектирована для юных лидеров, которые готовы прокачать свои лидерские качества, проявить свой творческий потенциал и провести свое лето с пользой. В основе содержания программы лежит эффективно построенная

воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

С детьми работают опытные наставники – комиссары областного педагогического отряда «Данко». С 2005 года педотряд «Данко» занимается проведением смен для активистов детских общественных объединений Владимирской области.

В тематический блок образовательной программы смены входит практико-ориентированный курс «Быть первым», состоящий из 5 модулей:

— «Зачем быть в Движении»: погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения,

— «Лидер, команда, ответственность»: знакомство подростков с понятиями «лидер», «качества лидера», «тип лидера»,

— «Коллективное творческое дело»: знакомство с методикой КТД,

— «Продвижение и медиа»: знакомство подростков с формами и способами организации информационного пространства,

— «Включайся!»: выстраивание подростками траектории индивидуального развития в сообществе Движения.

В течение смены также проходят групповые отрядные активности (психология общения, авторская песня, актерское мастерство, тренинг лидерства, оформление и дизайн, медиа и др.), направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей, в основе которых лежат ценности Движения Первых.

Проведение профильной смены «Искатель» для одаренных старшеклассников Владимирской области является составной частью областной программы поддержки одаренных детей и позволяет поддерживать, направлять и стимулировать активность школьников на расширение знаний

выбранной предметной области, на создание полезных, нужных социальных проектов, работает на развитие лидерского и творческого потенциала подростков.

Данная программа учитывает особенности традиционного уклада жизни лагеря, работающего по коммунарской методике более полувека. Благодаря коллективу взрослых, работающих в лагере, он сумел сохранить лучшие традиции комсомольской и пионерских организаций, стал своеобразным центром творчества, центром поддержки и развития одаренных старшеклассников. Начиная с 1978 года, программу реализует Владимирский областной педагогический отряд «Родник». Сегодня в отряде работают люди разного возраста – молодые учителя, опытные педагоги, студенты, которые верны традициям лагеря и педагогического отряда «Родник», передают их из поколения в поколение, хорошо знают историю и культуру своей страны и родного края, стремятся к созданию особой атмосферы сотворчества детей и взрослых на основе общечеловеческих гуманистических ценностей.

Программа реализуется в формате 18-дневной смены, первая половина дня отдана занятиям в профильных школах по выбору учащихся, послеобеденное время посвящено творческим делам и отрядной работе. Вечером старшеклассники собираются вместе на общелагерном коллективно-творческом деле в соответствии с планом смены. Завершает день — ежедневный анализ дня в отряде и «вечерний огонек».

В период проведения смены на выбор учащимся предлагается 15 программ:

— социально-гуманитарная направленность: «Школа журналистики», «Школа языкознания», «Школа практической психологии», «Школа истории», «Школа вожатского мастерства», «Школа менеджмента», «Школа экономики», «Быть первым»;

— техническая направленность: «Медиа Школа», «Школа программирования», «Инженерная школа», «Школа дизайна»;

— естественнонаучная направленность: «Школа биологии»;

— туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности»;

— художественная направленность: «Школа искусств».

Каждая профильная смена имеет свое название, отражающее игровую модель смены. На всех сменах в приоритете наполнение и смысловое содержание. Здесь школьники познают науку, размышляют о будущем, учатся дружить, обретают поддержку и доверие взрослых. Девиз лагеря - «Гореть самим и зажигать других!».

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В зависимости от возрастных особенностей и направления смены детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При организации экскурсии ГАУВО ВРЦ «Олимп» заключает договор с туристической фирмой и профессиональными экскурсоводами.

Ключевые точки маршрута:

— Суздаль, **Суздальский кремль: Древнейшая часть города на берегу реки Каменки. Здесь можно увидеть земляные валы, Рождественский собор XIII века с фресками, Архиерейские палаты, Музей деревянного зодчества: Комплекс под открытым небом, где представлены памятники крестьянского быта XVII–XIX веков.**

— Кистыш, **Музей А. В. Суворова — частный музей военно-исторического профиля во Владимирской области, посвящённый жизни и деятельности генералиссимуса Александра Васильевича Суворова.**

— Гусь-Хрустальный, **Владимиро-Суздальский музей-заповедник, Музей хрусталя имени Мальцовых**

— Владимир, **музейный центр «Палаты»**; **Успенский собор** (кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы) — православный храм во Владимире, кафедральный собор Владимирской епархии Русской православной церкви;

— **Церковь Покрова на Нерли** — белокаменный православный храм во Владимирской области, в 1,5 км от посёлка Боголюбово. Памятник владимиро-суздальского зодчества XII века.

3.6.2. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в ГАУВО ВРЦ «Олимп» является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

— телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

— занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие

распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— освещение деятельности ГАУВО ВРЦ «Олимп» в официальной группе в социальной сети и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

— *детский редакционный совет* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

— *детский медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

— *детская интернет-группа*, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

— *детская медиа-студия*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

— участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

— механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.6.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Педагогический коллектив Центра организует групповую и индивидуальную работу с детьми, временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив, команда – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях Центра.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

— коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;

— как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

— коллектив существует автономно: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

— участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

— коллектив проходит полный цикл своего развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены, а также с учетом контингента обучающихся (их возраста, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

— выбор и делегирование представителей отрядов, ответственных за подготовку общелагерных мероприятий, значимых событий смены;

— участие отрядов в реализации ключевых мероприятий Центра;

— проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общецентровских дел;

— участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение коллектива, на реализацию плана деятельности выборного органа детского самоуправления отряда;

— планирование и проведение отрядной деятельности;

— поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

— вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общецентровские мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

— формирование и сплочение отряда через игры, упражнения на сплочение и командообразование, вечерние огоньки, сценические выступления;

— предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил, которым они будут следовать в детском Центре, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

— сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор, вечерний сбор по итогам дня и др.;

— вечерний огонек: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Особая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных дел и складывающихся взаимоотношений.

В Центре действуют семь законов, по которым организуется жизнь в отрядах:

— Закон территории: лагерь никто не вправе покидать самостоятельно.

«Этот закон для всех един - не выходи за территорию один».

— Закон доброго отношения и хорошего настроения: дорожить дружбой и ценить свой коллектив.

«Улыбку подарить свою в ответ - ты человеку этим даришь свет».

— Закон здорового образа жизни: соблюдение режима дня, забота о своем здоровье.

«Чистота, порядок, ЗОЖ - на Олимпийца ты похож».

— Закон «0:00»: необходимо быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон в «Олимпе» един для всех, точны мы будем без помех!

— Закон поднятой руки: человек, поднявший руку, просит выслушать его.

«Ты «закон правой руки» всегда соблюдай, хочешь сказать - руку вверх поднимай».

— Закон бережливости: заботится о чистоте и порядке в комнате, помещениях и на территории.

«Будь бережлив, не трать напрасно, и будет в «Олимпе» жизнь прекрасна».

— Закон уважения: любой человек заслуживает уважительного к себе отношения.

«Закон не терпит нарушений, мы помним все об уважении».

В деятельности педагогического коллектива особое место занимает индивидуальная работа с детьми. Формами индивидуальной работы в отряде выступают: беседа, моделирование и анализ ситуаций, поручение и контроль его выполнения, анкетирование и тестирование, обучение социально-бытовым навыкам, создание ситуации успеха, упражнения и игры на развитие познавательных процессов и навыков командной работы.

Раскрыть и развить личностные возможности ребенка помогает организация и проведение коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело (КТД) — это форма организации совместной деятельности, предполагающая активное участие каждого члена коллектива в решении общих задач. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработано и названо так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В Центре реализуются самые разнообразные по содержанию, структуре и методам проведения КТД, что позволяет учитывать интересы и потребности всех обучающихся независимо от состояния здоровья:

— Трудовые: освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, собственности, материальным богатствам нашего общества, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям.

Конкурс на ландшафтный дизайн клумб «Мы украсим мир садами», трудовой десант «ТрудКрут», акция «Чистый лагерь – чистый мир».

— Познавательные: формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира: к книге, учению, различным средствам самообразования.

Игра-путешествие «Восхождение к вершинам», конференция «Горизонты Олимпа», квиз «Мечтай, действуй, побеждай», аукцион знаний «ЧГК», IT- хакатон «Архитекторы будущего».

— Художественные: позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей, укрепляют тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души; обогащают внутренний мир человека.

Соревнования музыкальных коллективов «Битва хоров», большой художественный фестиваль «ОлимпФест», танцевально-развлекательная конкурсная программа «Стартин», концерт эстрадных номеров «Привет, Олимпийский!», выставка детского творчества «Я рисую этот мир».

— Экологические: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Конкурс «Олимпийская экоигрушка», экологическая тропа «Красная книга «Олимпа», экологический квиз «Моя Планета», конкурс ботанического рисунка «Портреты растений», акция «Родные берега» и др.

— Спортивные: развитиие у детей гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым закаленным гражданам общества. Спортивные дела помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.

Спортивные игры «Летние. Жаркие. Твои», включающие традиционный матч по футболу между командами детей и вожатых; спартакиада «Шествуй на Олимп гордо», спортивные эстафеты на кубок «Олимпа».

— Общественные: способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом, к прошлому и настоящему, учат плюрализму мнений и суждений.

Конкурс агитбригад «Надо побеждать честно», дихотомические этюды «Вчера, сегодня, завтра», дебаты «Твой звездный час», выборы президента лагеря

3.7. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ГАУВО ВРЦ «Олимп» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по (отрядам) дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд к отряду в гости»), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. *Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:*

— планирование и проведение отрядной деятельности;

— поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

— формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

— предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений:

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

— проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена

коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.7.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

Особенности воспитательной работы в ГАУВО ВРЦ «Олимп» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления

4.2.1. Уклад ГАУВО ВРЦ «Олимп» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ГАУВО ВРЦ «Олимп» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ГАУВО ВРЦ «Олимп» представляет собой динамичную систему, сочетающую устойчивые традиции и адаптивные механизмы. Его эффективность зависит от умелого баланса между стандартизацией (нормами и правилами) и творческим подходом, обеспечивающим разнообразие и индивидуальный комфорт для участников процесса. Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды:

— временность (коллектив каждой смены различен, кратковременность воздействия требует интенсивных и эффективных методов организации.);

— всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, доступность для различных социальных и возрастных групп детей);

— многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

— предопределенность законов и традиций (регулирование нормативно-правовыми актами требования к безопасности, санитарные нормы, трудовое законодательство для персонала; следование сложившимся традициям (ритуалы, обычаи, национальные особенности региона)

Элементами уклада являются:

4.2.2. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников ГАУВО ВРЦ «Олимп» в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Центр располагает пятью кирпичными 2-х этажными корпусами на 400 койко/мест, двумя быстровозводимыми корпусами (Далее – БВК) на 100 койко/мест. Корпуса оборудованы центральным отоплением и горячим водоснабжением, оснащены санузлами, сушилками, душевыми. Вместимость комнаты - 4 – 5 человек.

Для мытья детей в кирпичных корпусах имеются душевые (по 6 кабинок в кирпичном корпусе, 1 кабинке в каждой комнате БВК), умывальные (по 12 в каждом корпусе, по 1 в каждой комнате БВК), ногомойки (по 6 в каждом корпусе, по одной в каждой комнате БВК). В каждом корпусе имеются комната гигиены девочек (по одной на каждом этаже).

В каждом кирпичном корпусе оборудовано по 4 сушильных шкафа для сушки одежды и обуви. В БВК – в каждой комнате.

— Питание. Столовая – пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) по утвержденному меню, с учетом возрастных норм и медицинских рекомендаций;

— Питьевой режим – доступ к чистой воде (кулеры), выдается ежедневно бутилированная вода;

— Образовательная и досуговая деятельность. Учебные кабинеты оборудованы для кружков (рукоделие, рисование, моделирование, хореография, патриотического направления занятия);

— Клуб – место проведения массовых мероприятий (концерты, дискотеки, кинопоказы, викторины);

— Актовый зал (Конференц-зал) – используется для лекций, тренингов, собраний;

— *Организация спортивно-оздоровительной деятельности:*

- для занятий футболом – футбольное поле с травяным покрытием (поле трансформируется на 2 поля для мини-футбола);
- для занятий волейболом – волейбольная площадка с резиновым покрытием;
- для занятий баскетболом – баскетбольная площадка с резиновым покрытием;
- для занятий плаванием – крытый бассейн 25 метров с 3-мя дорожками;
- столы для настольного тенниса;
- аэрохоккей;
- для занятий общей физической подготовкой, аэробикой, гимнастикой, танцами, борцовскими видами спорта – спортзал;
- для занятий легкой атлетикой – беговая дорожка с резиновым покрытием;
- для занятий туризмом – палатки, 2 костровых места;
- мячи: футбольные, баскетбольные, волейбольные;
- для тренировки по ГТО - площадка ГТО, наличие тренажеров, электронный стрелковый тренажер Скат с электронным оружием;
- для занятий общей физической подготовкой – уличные тренажеры, детский спортивный городок, воркаут-комплекс;
- для игры в лазертаг – современное оборудование и высокотехнологичное снаряжение;
- военизированная полоса препятствий;
- тир для метания холодного оружия.

— Медицинское обслуживание. Медпункт с изолятором, работает круглосуточно. Проходят профилактические осмотры, контроль за гигиеной и питанием. Экстренная помощь – при необходимости возможна транспортировка в ближайшую больницу;

— Режим дня. Четкий распорядок, включающий подъем, зарядку, завтрак, спортивные мероприятия, кружки, тихий час, вечерние мероприятия, отбой. Время на свободное общение и отдых (Приложение А);

— Безопасность. Огороженная территория, охрана, видеонаблюдение. Инструктажи по технике безопасности (купание, спорт, ЧС).

Детский оздоровительный центр обеспечивает комфортное проживание, разнообразный досуг, оздоровление и безопасность за счет продуманной инфраструктуры и четкой организации быта. Сочетание морского отдыха, спорта, творчества и обучения делает пребывание детей насыщенным и полезным.

4.2.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в ГАУВО ВРЦ «Олимп» с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

4.2.4. Корпоративная культура центра строится на единстве патриотизма, дисциплины и гуманизма. Четкие нормы поведения, профессиональный этикет и уважительное взаимодействие создают среду, где дети не только отдыхают, но и формируются как ответственные граждане России.

Миссия Центра – формирование гармонично развитой, патриотически воспитанной личности через: физическое и духовное оздоровление детей и молодежи. Гражданско-патриотическое воспитание на основе традиционных российских ценностей. Развитие лидерских качеств, командного духа и социальной ответственности. Создание среды, где каждый ребенок чувствует

себя защищенным, значимым и вовлеченным в общественно полезную деятельность.

Патриотическая направленность – Историко-культурное просвещение (лекции, встречи с ветеранами, краеведческие проекты). Военно-спортивные элементы (строевая подготовка, тир, полоса препятствий, Зарница). Символика и ритуалы (поднятие флага, исполнение гимна, профильные смены). Уважение к героям Отечества и сохранение памяти о подвигах предков.

Ценности организации:

— Любовь к Родине – воспитание гражданской ответственности;

— Командный дух – взаимовыручка, доверие, коллективное достижение целей;

— Здоровый образ жизни – спорт, отказ от вредных привычек, экологическое сознание;

— Традиции и новаторство – сочетание проверенных методов с современными подходами;

— Уважение к личности – индивидуальный подход, толерантность, справедливость.

Правила и нормы поведения:

Для сотрудников:

— профессионализм, дисциплина, соблюдение субординации;

— запрет на грубость, дискриминацию, использование ненормативной лексики;

— культура общения (вежливость, тактичность, эмпатия);

— соблюдение конфиденциальности личные данные детей и родителей (их законных представителей).

Для детей:

— уважение к старшим и сверстникам;

— соблюдение режима и правил безопасности;

— активное участие в программе лагеря;

— бережное отношение к имуществу и природе.

Трудовой этикет:

1. Ответственность – четкое выполнение должностных инструкций.
2. Инициативность – предложение новых идей для улучшения работы.
3. Пунктуальность – соблюдение графика, своевременная отчетность.
4. Корпоративная солидарность – поддержка коллег, отсутствие конфликтов на глазах у детей.

Стиль взаимоотношений:

С детьми:

— доверие и авторитет – педагоги выступают как наставники, а не как надзиратели;

— равноправие и справедливость – отсутствие «любимчиков», объективность в оценках;

— поддержка и мотивация – поощрение инициативы, помощь в трудных ситуациях.

С родителями:

— открытость – регулярные отчеты о деятельности ребенка;

— тактичность – решение конфликтов в диалоге, без публичных обсуждений;

— готовность к сотрудничеству – учет пожеланий семьи (в рамках регламента).

Внешний вид сотрудников:

1. Официально-спортивный стиль (удобная, но опрятная форма с символикой Центра, Движения Первых);
2. Аккуратность – чистая одежда, ухоженный вид, минимум аксессуаров (во избежание травм);
3. Значки– подчеркивают принадлежность к организации.

4.2.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства в ГАУВО ВРЦ «Олимп» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы *в ГАУВО ВРЦ «Олимп»:*

— торжественные (по поводу символических событий из жизни Центра, общественной жизни). Торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак).

— ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

— передача «заветов» (обращение) от смены к смене и другое. Традиция передачи «заветов» или обращения от смены к смене в лагерной жизни является одним из самых трогательных и значительных обычаев, который

укрепляет связь между поколениями лагерников и создает чувство единства и преемственности в строительстве лагерного духа. Эта традиция реализуется в конце одной смены, когда лагерь становится свидетелем того, как те, кто собирается покинуть его, передают свой опыт, советы и надежды тем, кто только начинает свое лагерное приключение через написание писем. Каждый новый отряд получает возможность прочитать и ощутить ту атмосферу, которая царила в лагере, когда предыдущая смена оставляла свои послания. Кроме того, часто в таких записях поднимаются важные темы, касающиеся дружбы, честности, взаимопомощи и уважения друг к другу, что вызывает у новых лагерников желание не только следовать этим традициям, но и создавать свои собственные.

Таким образом, традиция передачи «завета» от смены к смене становится важной частью лагерной культуры, связывая людей разных возрастов и формируя уникальную атмосферу поддержки и уважения. Это не просто ритуал, а глубокая и значимая практика, которая оставляет свой след в сердцах каждого, кто побывал в лагере, и сохраняет память о пережитом опыте на долгие годы вперёд.

4.3. Логика реализации Программы в разных сменах

Подготовительный этап включает в себя:

1. Разработка программы профильной смены и проработка её отдельных содержательных блоков.
2. Определение целевой аудитории и контингента участников смены.
3. Изготовление символики и атрибутики, формы, закупка необходимого инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов.
4. Подготовка методических пособий для педагогических работников смены, методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности смены.

5. Подбор и направление на обучение педагогических кадров для работы в профильной смене.
6. Документационное обеспечение смены.
7. Привлечение, набор (отбор) участников смены, формирование списков и комплектование отрядов.

<u>Организационный период</u> *<u>смены:</u>*

1. Регистрация участников, заезд участников, расселение.
2. Знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами; знакомство участников смены с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;
3. Знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;
4. Выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;
5. Диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;
6. Определение ценностных платформ и формирование основ совместной коллективной деятельности, идеологическое и структурное оформление отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления;
7. Планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.

<u>Основной период</u> *<u>смены:</u>*

1. Проведение в соответствии с планом-сеткой опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;
2. Входная диагностика детей и подростков;

3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

4. Работа органа детского самоуправления;

5. Развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;

6. Вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;

7. Создание участниками творческих продуктов, фотосессий, видеороликов, игр и пр.;

8. Воплощение ключевой педагогической идеи программы, работа с ценностно-смысловыми установками участников, детализация и постижение детьми в процессе активностей и взаимодействий основных категорий профильной смены.

Итоговый период *смены:*

1. Подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;

2. Аттестация участников смены в рамках дополнительной общеобразовательной программы, анализ ее результативности;

3. Проведение коллективного анализа;

4. Разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;

5. Финальная диагностика детей и подростков; отрядная и общелагерная рефлексия;

6. Проведение итогового мероприятия программы;

7. Презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;

8. Выделение и награждение наиболее активных участников программы;

9. Отъезд детей и подростков;

10. Анализ педагогической деятельности.

Этап последействия:

Этап последействия является завершающим и стратегически важным элементом воспитательной работы детского оздоровительного центра. Он направлен на закрепление результатов смены, анализ эффективности педагогических методов и дальнейшее сопровождение детей после возвращения в постоянный детский коллектив.

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы

Аналитическая работа педагогического коллектива:

— Проведение итогового совещания с обсуждением выполнения поставленных целей и задач.

— Оценка динамики личностного роста детей (на основе наблюдений, анкетирования, диагностических методик).

— Составление отчетной документации с выводами и рекомендациями на будущие смены.

Обратная связь от детей и родителей:

— Анкетирование участников смены (удовлетворенность программой, предложения по улучшению).

— Сбор отзывов родителей через онлайн-формы или итоговые встречи.

Определение эффективных и неэффективных форм деятельности

Выявление успешных практик:

— Какие мероприятия, игры, тренинги вызвали наибольший отклик у детей?

— Какие методы способствовали раскрытию лидерских качеств, творческого потенциала, командного взаимодействия?

Анализ слабых мест:

— Какие активности оказались мало результативными?

— Возникали ли организационные или педагогические трудности?

Корректировка программы:

— Внесение изменений в план будущих смен на основе полученных данных;

— Разработка новых форм работы с учетом интересов современных детей.

Сопровождение детей после возвращения

Поддержка в реализации идей и личностного потенциала:

— Передача рекомендаций педагогам образовательных организаций (в виде характеристик, индивидуальных карт развития);

— Помощь в развитии инициатив, зародившихся в лагере (социальные проекты, творческие начинания).

Обратная связь с образовательными учреждениями:

— Направление итоговых характеристик на ребенка с указанием его достижений, сильных сторон и зон роста;

— Проведение совместных мероприятий (вебинары, мастер-классы) для интеграции опыта лагеря в школьную среду.

Долгосрочное взаимодействие с выпускниками

Создание сообщества:

— Группы в соцсетях, мессенджерах для общения и обмена опытом;

— Приглашение детей на следующие смены в роли вожатых или наставников.

Мониторинг дальнейших успехов:

— Отслеживание участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах;

— Публикация историй успеха для мотивации новых участников.

Этап последействия обеспечивает преемственность между временем, проведенным в лагере, и повседневной жизнью ребенка. Благодаря системной обратной связи, аналитике и сопровождению, достигнутые в лагере результаты не теряются, а получают развитие в школе, семье и общественной деятельности. Это превращает разовую поездку в долгосрочный вклад в воспитание и социализацию подрастающего поколения.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Центре.

***Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:*

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. *Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:*

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться Центром при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Во время смены диагностика основывается на концепции выделения 3-х периодов смены.

1. Организационный период.

Основной целью организационного периода является адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря. Организационный период - это переход из одной жизни в другую, время привыкания детей к новой жизни, время первых открытий и огорчений. В организационный период смены происходит адаптация детей к жизни в лагере, закладываются основы временного детского коллектива, формируется актив внутреннего детского коллектива.

Задачи организационного периода:

✓ **Адаптация ребенка к новым условиям жизни:**

• создание комфортных условий для каждого ребёнка;

• знакомство с условиями лагеря;

• демонстрация принятых норм поведения и быта.

✓ **Раскрытие и развитие возможностей ребёнка:**

• определение интересов и способностей каждого ребёнка;

• старт коллективного творчества.

✓ **Структурное оформление отряда:**

• определение образа отряда;

• выявление лидеров;

• создание условий для развития самоуправления.

2. Основной период

Характеризуется испытаниями для отрядов, непосредственно погружение в мультимедийную тему (участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях, согласно тематическому плану смены).

Цель данного периода - реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность. Нужна максимальная самостоятельность и активность детей.

Задачи основного периода:

- создание условий для приобретения ребёнком опыта разной деятельности в работе мастерских и лагерных мероприятиях.
- создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта.
- Критерий успешности - активность ребят. Для выявления самых активных при помощи электронной системы будет вестись индивидуальный учет посещаемости секций.

3. Итоговый этап

Характеризуется подведением итогов игры (награждение: отряда победителя, лучших участников смены, сбор материалов смены, видеосъемки).

В Центре диагностика проходит с использованием методов изучения ЭПК, экрана настроения, наблюдения, бесед, тестирования, социометрии, игры и анкетирования в несколько этапов:

— на начальном этапе воспитателями происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней;

— промежуточная диагностика, проводимая воспитателями, позволяет корректировать процесс реализации программы и определить результат;

— итоговую диагностику проводит руководитель смены, что позволяет оценить результаты реализации программы.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Расширение системы партнерского взаимодействия с общественными и молодежными организациями для реализации совместных социально значимых проектов, в том числе с:

1. Министерства Владимирской области:

— Министерство спорта;

— Министерство культуры;

— Министерство внутренней политики;

— Министерство молодежной политики.

2. **Общественные и молодежные организации:**

— Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;

— Общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные Инспекторы Движения»;

— Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой;

— Региональная общественная организация содействия развитию социальной активности детей и молодёжи «Авангард»**;**

— Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития сферы культуры и искусства»**;**

— АНО «Координационный ресурсный центр поддержки добровольчества и реализации молодежных инициатив Владимирской области»;

— Владимирское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

— Владимирская региональная общественная организация «Архитектурно-исторический комплекс Генералисимуса А.В. Суворова»;

— Молодежная дума при Законодательном собрании Владимирской области;

— Владимирская региональная общественная организация содействия охране жизни и здоровья людей «Центр подготовки спасателей»;

— Московская областная общественная организация «Поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;

— Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»;

— Региональное отделение ОГО «Ассамблея народов России» Владимирской;

— Федеральная служба войск национальной гвардии российской федерации (Росгвардия);

— Управление УМВД по Владимирской области;

— Владимирская и Суздальская епархия Русской Православной Церкви;

— Автономная некоммерческая организация «Больше, чем путешествие».

3. **Областные спортивные организации:**

— Общественная организация «Владимирская федерация греко-римской борьбы»;

— Владимирская областная общественная организация «Спортивная федерация «Самбо»;

— Владимирская областная спортивная общественная организация «Федерация бокса Владимирской области»;

— Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Владимирской области «Спортивная школа олимпийского резерва по тяжёлой атлетике имени П. В. Кузнецова»;

— Игровые виды спорта;

— Региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация спортивной аэробики Владимирской области».

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей в ГАУВО ВРЦ «Олимп» - предусматривает следующие форматы:

— информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с

помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

— дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать ГАУВО ВРЦ «Олимп» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

— размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

— родительские каналы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

— при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления

1. Система отбора персонала

Критерии отбора:

— Педагогический состав: Наличие педагогического образования (либо обучение по программе вожатства), опыт работы с детьми, стрессоустойчивость.

— Вожатые: Возраст от 18 лет, прохождение школы вожатых, рекомендации, отсутствие судимостей.

— Медперсонал: Наличие медицинского образования и сертификатов (педиатр, медсестра).

Этапы отбора:

1. Подача заявки (резюме + мотивационное письмо);
2. Собеседование (включая кейсы на реакцию в нестандартных ситуациях);
3. Проверка рекомендаций и справок (НДЛ, медицинская книжка);
4. Обучение (для новых сотрудников – обязательный инструктаж).

2. Форма трудоустройства и штатное расписание

Основные должности: **Должность**	**Кол-во на смену**	**Форма трудоустройства**	**Распределение функционала**
Заместитель директора по Воспитательной работе	1	Трудовой договор	Планирование и организация воспитательной деятельности в лагере. Включает изучение особенностей развития каждого ребёнка, его эмоционального самочувствия, помощь воспитателям

			в составлении планов воспитательной работы.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Трудовой договор	Отбор детей на профильные спортивные отряды, взаимодействие с юридическими лицами для проведения мероприятий, направление на обучение пед. состава, инструктаж по охране труда, проведение мероприятий по работе с детьми
Методист	2	Трудовой договор	Методическое обеспечение организации образовательно-воспитательного процесса в лагере и текущей деятельности в педагогическом и детском коллективах.
Старший вожатый	3	Трудовой договор (срочный)	Планирование досуговой программы смены. Организацию конкурсов, квестов, спортивных игр, мастер-классов. Координацию работы других вожатых. Обеспечение соблюдения распорядка дня и правил безопасности.
Воспитатель	20	Трудовой договор (срочный)/внешний совместитель	Ведение отряда, организация режима дня, решение конфликтов
Педагог дополнительного образования	10	По ГПХ, в соответствии с	Создание условий, способствующих реализации интересов и потребностей

		требованиями наличия	детей, интересная и полезная организация занятий.
Вожатый	40	Трудовой договор	Создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей, организации их досуга. Поддержка инициатив детей в сфере свободного времени, досуга и развлечений. Обеспечение соблюдения детьми дисциплины в отряде в соответствии с установленным режимом и правилами поведения в лагере.
Педагог-психолог	1	Трудовой договор (срочный)/внешний совместитель	Планирование и организация перспективного и текущего психологического сопровождения. Анализ основных и сопутствующих заболеваний у детей, пребывающих в лагере, совместно с медицинским персоналом.
Инструктор физического воспитания	2	Трудовой договор	Организация физкультурно-оздоровительной работы в организации, Проведение учебной работы в группах общей физической подготовки, здоровья, спортивных секциях, Совместная работа с медицинским персоналом, Анализ проблем и результатов физкультурно-оздоровительной работы

Звукооператор	1	Трудовой договор	Монтаж, настройка и регулировка усилительно-коммутационного оборудования, Контроль ситуаций во время массовых мероприятий и в местах возможного нахождения участников лагеря, Контроль за состоянием оборудования, Информирование руководства о неисправностях оборудования, угрозах жизни и здоровью людей, несчастных случаях.
Медсестра	4	Трудовой договор	• организация медицинского обеспечения детей, выполнение назначений врача, оказание первой медицинской помощи при заболеваниях и травмах; • контроль санитарно-гигиенического состояния помещений лагеря; • медико-педагогический контроль за организацией воспитательно-развивающего процесса, двигательным режимом детей, проведением занятий физическими упражнениями; • ведение учёта хранения и использования лекарственных средств и этилового спирта, индивидуального учёта состояния здоровья детей.
Фельдшер	2	Трудовой договор	• организация медицинского обеспечения детей, выполнение назначений врача, оказание первой медицинской

			помощи при заболеваниях и травмах; • контроль санитарно-гигиенического состояния помещений лагеря; • медико-педагогический контроль за организацией воспитательно-развивающего процесса, двигательным режимом детей, проведением занятий физическими упражнениями; • ведение учёта хранения и использования лекарственных средств и этилового спирта, индивидуального учёта состояния здоровья детей.
Санитар	2	Трудовой договор	• контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил детьми и персоналом; • участие в противоэпидемических и профилактических мероприятиях; • обеспечение сбора, хранения и уничтожения медицинских отходов.
Врач	1	Трудовой договор	• Предварительный осмотр детей при приёме в лагерь • Проверка медицинских документов • Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, • Информирование руководителя лагеря и воспитателей о

			состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья. • Ежедневный амбулаторный приём для оказания медицинской помощи • Оказание первой медицинской помощи • Контроль за организацией питания • Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий
Старший воспитатель	3	Трудовой договор	• планирование и организация воспитательной деятельности в лагере, подготовка и проведение общелагерных мероприятий; • координация деятельности воспитателей и других работников лагеря; • создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей; • изучение личности детей, их склонностей и интересов, содействие росту познавательной мотивации; • контроль и предупреждение опасных ситуаций во время экскурсий и походов за территорию лагеря;

			• методическая помощь воспитателям, обобщение передового педагогического опыта.
Тренер-преподаватель	1	Трудовой договор	• проведение спортивных мероприятий и соревнований; • организацию физкультурно-оздоровительной работы; • подготовку спортсменов и судей.
Инструктор-методист	2	Трудовой договор	• Методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. • Координация работы педагогического коллектива. • Разработка документации. • Помощь работникам лагеря. • Обобщение и распространение опыта. • Обеспечение безопасности. • Анализ и планирование.

Повышение квалификации и подготовка вожатых

Система обучения:

— Школа вожатых (144-часовой курс перед сезоном), при университетах, где обучаются студенты.

— «Погружение в смену» (2 дня перед заездом детей):

— Психология детей и подростков.

— Основы первой помощи.

— Игротехника и командообразование.

— Курсы для педагогов, согласно графику (по госстандартам).

— Внутренние тренинги (разбор кейсов, новые методики воспитания).

Наставничество:

— Каждый новый вожатый прикрепляется к опытному воспитателю.

— Раз в неделю – разбор сложных ситуаций с методистом.

Система мотивации и поддержки

Методы стимулирования:

— Материальные: Премии за успешную смену, надбавки за квалификацию.

— Нематериальные:

— Грамоты, благодарности.

— Возможность карьерного роста (вожатый → воспитатель → старший вожатый/воспитатель →методист).

Поддержка:

— Супервизии с психологом для профилактики эмоционального выгорания.

— Компенсация питания для выездного персонала.

Методическое обеспечение:

— Банк сценариев мероприятий.

— Журнал разбора конфликтов (анализ типовых ситуаций).

— Регулярные педсоветы (1 раз в смену).

Система наставничества и преемственности:

— База знаний: видеоархив лучших практик, шаблоны документов.

— Передача опыта: в конце смены – "круглый стол" с обсуждением успехов и ошибок.

— Чат поддержки для быстрых консультаций.

Чёткая система отбора, обучения и мотивации обеспечивает:

— Высокий уровень безопасности и воспитательной работы.

— Снижение текучести кадров.

— Постоянное улучшение качества программ.

4.7. Методическое обеспечение реализации

Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение программы воспитания в ГАУВО ВРЦ «Олимп» направлено на создание условий для эффективной реализации воспитательных задач, развитие личности ребенка, формирование ценностных ориентиров и социальных компетенций.

Основные компоненты методического обеспечения:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральные и региональные документы по организации детского отдыха.
2. Локальные акты ГАУВО ВРЦ «Олимп» (программа воспитания, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка).
3. Программно-методические материалы
4. Программа воспитания ГАУВО ВРЦ «Олимп» (цели, задачи, направления работы).
5. Программа смены (цели, задачи, игровая модель, система мотивации и стимулирования).
6. План-сетка (виды деятельности, согласно режиму дня)
7. Методические рекомендации для вожатых и педагогов (сценарии мероприятий, игры, тренинги).
8. Диагностические материалы (анкеты, опросники для оценки личностного роста детей).

Кадровое обеспечение:

1. Обучение вожатых и педагогов (инструктивные сборы, тренинги, мастер-классы).
2. Методические пособия по работе с детьми разных возрастов.
3. Система наставничества (кураторство опытных педагогов над новичками).

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование для проведения мероприятий (аудио-, видеотехника, спортинвентарь).
2. Раздаточные материалы (бланки, методички, рабочие тетради).

Контрольно-оценочный блок:

1. Критерии эффективности воспитательной работы.
2. Формы обратной связи (рефлексия детей, отзывы родителей).
3. Аналитическая отчетность по итогам смены.

Реализация воспитательной программы

Основные направления воспитания:

1. Гражданско-патриотическое (тематические дни, встречи с ветеранами).
2. Экологическое (акции, эко-квесты).
3. Спортивно-оздоровительное (соревнования, туристические походы).
4. Творческое (конкурсы, мастер-классы).
5. Социально-коммуникативное (тренинги, игры на командообразование).
6. Духовно-нравственное (экскурсии, инсценировки нравственной тематики)
7. Эстетическое (просмотр отечественных кинолент)
8. Трудовое воспитание (профориентационные занятия, трудовой десант)

Формы работы:

1. Коллективно-творческие дела (КТД).
2. Игровые и проектные технологии.
3. Дискуссионные клубы и встречи с интересными людьми.
4. Ожидаемые результаты
5. Повышение уровня социальной активности детей.
6. Развитие лидерских качеств и навыков.
7. Удовлетворенность детей и родителей программой лагеря.

Методическое обеспечение программы воспитания в ГАУВО ВРЦ «Олимп» системное, гибкое и адаптировано под потребности детей. Регулярное обновление методических материалов и обучение педагогов позволит повысить качество воспитательного процесса.

4.8 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Владимирской области, флаг ГАУВО ВРЦ «Олимп»;

2. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

3. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

4. Спортивное ядро, включающее в себя футбольное поле, спортивные площадки (баскетбольное, волейбольное, площадка для физической подготовки). А также весь необходимый спортивный инвентарь;

Тир, полоса препятствий.

5. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГАУВО ВРЦ «Олимп» разработан в соответствии с программой воспитания и направлен на всестороннее развитие личности ребенка через систему мероприятий, объединенных в тематические модули.

Каждый модуль реализуется через разнообразные формы активности (игры, квесты, мастер-классы, дискуссии), что позволяет участникам не только приобретать новые знания и навыки, но и осознанно осваивать ценности в комфортной атмосфере Центра.

План является гибким инструментом, допускающим корректировку с учетом интересов детей и внешних условий, и служит основой для эффективной организации воспитательного процесса.

Дата проведения	**Название мероприятия**	**Блок / Модуль**	**Направление воспитания**
1 июня	**День защиты детей** - праздничный концерт «Детство – это я и ты!» - конкурс рисунков на асфальте;	«Ключевые общелагерные дела», «Культура России» «Отрядная работа. КТД»	Эстетическое
1 июня	**Всемирный день родителей** - вечернее мероприятие «Спасибо!»	Блок «Человек» (семейные ценности), «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
6 июня	**День русского языка. Пушкинский день.**	«Культура России», блок «Россия» (русский язык)	Духовно-нравственное, познавательное
9 июня	**Международный день друзей.**	«Отрядная работа. КТД»	Духовно-нравственное
12 июня	**День России** торжественная линейка; **-** акция на территории лагеря «Моя Родина – Россия»	- Блок «Россия» (символы государства, ритуалы), «Ключевые дела»	Патриотическое, гражданское

	- Ярмарка «Игры народов России» - Фестиваль народных танцев России «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»	- Блок «Россия» (народ, история), «Коллективная социально значимая деятельность» - Блок «Россия» (единство народов), «Культура России», «Отрядная работа. КТД»	
22 июня	**День памяти и скорби** - Всероссийская акция «Свеча памяти» - линейка памяти - вечернее мероприятие «Вечер памяти»	- Блок «Россия» (историческая правда), ритуалы - «Отрядная работа. КТД», «Психолого-педагогическое сопровождение»	Патриотическое, гражданственное
28 июня	**День молодежи России** - праздничный концерт «В Движении!»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Ключевые дела»	Гражданское, эстетическое
8 июля	**День семьи, любви и верности:** - акция «Ромашка» - вечернее мероприятие, посвященное празднику	Блок «Человек» (семейные ценности), «Коллективная социально значимая деятельность»	Духовно-нравственное
30 июля	**Международный день дружбы.**	«Отрядная работа. КТД», «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
15 августа	**День памяти Виктора Цоя.** - вечер песни под гитару «Звезда»	«Отрядная работа. КТД», «Психолого-педагогическое сопровождение»	Эстетическое, духовно-нравственное
22 августа	**День государственного флага Российской Федерации** - фото-кроссинг «Единство под флагом России»; - квест-игра «Гордо реет флаг России»;	- Блок «Россия» (символы государства), «Цифровая и медиа-среда» - Блок «Россия» (государственные символы),	Патриотическое, гражданское

		«Спортивно-оздоровительная работа»	
27 августа	**День российского кино** - конкурс видеороликов «Огни большого экрана» - видео викторина «Кинолента судьбы»	«Цифровая и медиа-среда», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение»	Эстетическое, познавательное
27 сентября	**Всемирный день туризма:** - спортивно-туристическая игра	«физкультурно-оздоровительный»	Физическое
1 октября	**Международный день музыки** - битва хоров	«Культура России», «Отрядная работа. КТД»	Эстетическое
22 октября	**Праздник белых журавлей:** - акция «Дни белых журавлей»	Блок «Россия», «Коллективная социально значимая деятельность»	Патриотическое, духовно-нравственное
Ежесменно	**Торжественная линейка** открытия смены «Здравствуй, Олимп!». Подъём флага РФ, исполнение гимна. Старт игровой модели смены.	Ключевые дела, «Россия» (ритуалы), «Детское самоуправление»	Гражданское, патриотическое
Ежесменно	**Битва хоров**	«Культура России», «Отрядная работа. КТД»	Эстетическое, духовно-нравственное
Ежесменно	**Презентация визиток**	«Отрядная работа. КТД», «Детское самоуправление»	Коммуникативное, эстетическое
Ежесменно	**Интеллектуальная игра (Квиз) в тематике смены**	Блок «Мир» (познание), «Ключевые дела»	Познавательное, ценность научного познания
Ежесменно	**Шоу-программа «Клипачи»**	«Цифровая и медиа-среда», «Культура России»	Эстетическое, творческое
Ежесменно	**Классная встреча**	«Коллективная социально значимая деятельность в	Гражданское, духовно-нравственное

		Движении Первых», «Профориентация»	
Ежесменно	**Образовательные занятия (школы, кружки, секции)**	«Дополнительное образование», «Профориентация»	Познавательное, трудовое
Ежесменно	**День Движения Первых**	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское, лидерство
Ежесменно	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены	«Ключевые общелагерные дела», блок «Россия» (ритуалы)	Гражданское, патриотическое
Ежесменно	Танцевальная битва «Стартин»	«Культура России», «Отрядная работа. КТД»	Эстетическое, физическое
Военно-патриотические смены	Смотр строя и песни	Блок «Россия» (память защитников), «Спортивно-оздоровительная работа»	Патриотическое, физическое
Ежесменно	Кинопоказы «Давай обсудим…»	«Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное, познавательное
Ежесменно	Спартакиада, полоса препятствий (по видам спорта)	«Спортивно-оздоровительная работа», блок «Человек» (безопасность)	Физическое, здоровье, безопасность
Ежесменно	Игры на командообразование	«Отрядная работа. КТД», «Психолого-педагогическое сопровождение»	Коммуникативное, лидерство
Ежесменно	Подготовка к концерту «Открытие лагерной смены»	«Ключевые общелагерные дела», «Дополнительное образование»	Эстетическое, трудовое
Ежесменно	**Конкурс оформления отрядного пространства**	«Отрядная работа. КТД», «Детское самоуправление»	Эстетическое, трудовое

Ежесменно	«Сказка на новый лад»	«Культура России», «Отрядная работа. КТД»	Духовно-нравственное, эстетическое
Ежесменно	Фото-, видеоотчёты об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях)	«Цифровая и медиа-среда», «Детское самоуправление» (медиа-центр)	Информационная культура, творческое
Ежесменно	Размещение фото-, видеотчетов на официальном сайте учреждения, на социальной странице в ВК Тренировочная эвакуация	«Цифровая и медиа-среда», партнёрское взаимодействие	Информационная культура, гражданское
Ежесменно	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое, здоровый образ жизни
Ежесменно	Фокус: Адаптация, знакомство, диагностика потребностей. *Мероприятия:* - Анкетирование (выявление детей с ОВЗ, их особенностей и запросов). - Тренинг для вожатых «Основы инклюзивного взаимодействия». - Знакомство в отрядах с акцентом на инклюзию *Форма работы:* - Анонимные анкеты для родителей/детей. - Наблюдение за взаимодействием в отрядах. - Разбор кейсов - Правила коммуникации с детьми с ОВЗ - Профилактика стигматизации - Игры на сплочение («Слепой поводырь», «Угадай меня») - Правила отряда: «Мы разные – мы равные».	«Инклюзивное пространство», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Отрядная работа»	Духовно-нравственное (равенство, уважение), коммуникативное
Ежесменно	Экскурсии по маршруту	«Экскурсии и походы», блок	Духовно-нравственное,

	«Гусь-Хрустальный – Владимир – Суздаль»	«Россия» (культура, история)	патриотическое, познавательное

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены «Здравствуй, Олимп!»

Торжественный старт смены, формирование образца отношения к государственным символам и традиционным ценностям. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина (Владимирская область), дом. Блок о культуре и истории России, в том числе о выдающихся земляках (Александр Невский, А.В. Суворов, М.П. Лазарев, Ю.Б. Левитан и др.).

Вынос Государственного флага Российской Федерации, флага Владимирской области и флага Центра «Олимп». Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Приветственное слово представителей администрации и гостей.

Блок о содержании программы смены, представление игровой модели (в соответствии с профилем смены: «Орлята России», «Время Первых: Данко», «Искатель» или оздоровительная смена).

Творческие номера с участием педагогического состава (вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования) и детей.

Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление городов и районов Владимирской области – малой Родины участников.

Обязательное включение традиций и ритуалов ГАУВО ВРЦ «Олимп»:

- передача «заветов» от участников предыдущих смен;
- посвящение лидеров в органы детского самоуправления (командиры отрядов, члены детского совета);
- оглашение «законов Олимпа» (закон территории, закон 0:00, закон поднятой руки, закон доброго отношения, закон бережливости, закон уважения, закон ЗОЖ).

Операция «Ориентир» (знакомство с пространством и правилами безопасности)

Формирование правил безопасного поведения на территории Центра, демонстрация ценности труда и коллективной ответственности.

Общий сбор всех участников смены.

• Знакомство с территорией (спортивное ядро, бассейн, клуб, столовая, корпуса, костровые места).

• Знакомство с сотрудниками (вожатые, воспитатели, педагоги, медицинская служба, администрация, технический персонал).

• Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, традициями Центра.

Подведение итогов: совместная договорённость о правилах совместной жизни, которая закрепляется в отрядных уголках в виде «Свода законов отряда» (для младших школьников – в рисунках, для старших – в виде комиксов или коротких видеороликов).

Содержание блоков выстраивается с учётом специфики конкретной смены (профильная, тематическая, оздоровительная).

Презентация программы смены (введение в игровую модель)

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом, ключевыми событиями и легендой смены.

Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в формате мастер-классов и интерактивных площадок:

• художественные и ремесленные мастерские;

• спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, лазертаг, ГТО);

• медиа-студия, школа журналистики, дизайна;

• интеллектуальные клубы (квизы, дебаты, IT-хакатон).

Итог: полное понимание детьми-участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Формат – интерактивный,

отличающийся от классно-урочной системы (игры, квесты, «вертушки», творческие презентации).

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи по безопасности

Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста – создание свода правил в виде рисунков, для среднего и старшего – комиксы, короткие видеоролики-инструкции.

Ведение журнала инструктажей (пожарная безопасность, ПДД, поведение на воде, антитеррористическая защищённость, цифровая гигиена). Включение необходимых инструкций исходя из специфики Центра (бассейн, спортивные площадки, полоса препятствий, лазертаг).

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров

Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Используются: «Снежный ком», «Паутинка», «Интервью», «Расскажи мне обо мне», верёвочный курс (в адаптированном виде), подвижные игры на свежем воздухе.

Условия игр могут видоизменяться в зависимости от возраста детей и погодных условий.

Организационный сбор отряда

Определение названия отряда, отражающего смысловые основы содержания программы смены и соотносящегося с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (например, «Хранители», «Мастера», «Эрудиты», «Добровольцы», «Искатели»).

Выборы представителей органов самоуправления: командир отряда, его заместители по направлениям (медиа-центр, эко-безопасность, творческие активности, дизайн). Формирование детского совета (общелагерный уровень).

Постановка общей цели отряда на смену и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности (с опорой на «законы Олимпа»).

Огонёк знакомства

Традиции отрядного огонька в Центре «Олимп»: уважение к личности каждого, ценность человека, команды и дружбы.

Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены, личные цели. Доверительный диалог в тематике смены.

Ритуалы огонька: передача «символа огонька» (свеча, камень, мягкая игрушка), исполнение любимых песен, создание «отрядной легенды».

Формируется эмоциональная связь между детьми и вожатыми, закладываются основы отрядного братства.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Ежедневный подъём Государственного флага Российской Федерации

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять флаг предоставляется одному из участников смены (по итогам предыдущего дня – за спортивные, творческие, лидерские достижения). Оглашаются успехи ребёнка.

Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного отряда (по столовой, по территории), объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика

Ценность здоровья, развития, бодрости. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива (зарядка проводится в игровой, танцевальной или спортивной форме, часто – под музыку).

Тренировочная пожарная эвакуация (не реже одного раза в смену)

Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря, отработка навыков действий при ЧС.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, памятными датами, а также календарём воспитательных событий Центра.

Тематические дни учитывают региональный компонент Владимирской области. Перечень праздников дополнен памятными событиями региона (День города Владимира, дни памяти владимирских героев, события, связанные с Александром Невским, А.В. Суворовым и др.).

Примеры тематических дней (в соответствии с Программой воспитания «Олимп»):

День Памяти (22 июня – День памяти и скорби, а также дни, посвящённые героям-землякам)

Ценности: жизнь, человек, мир, историческая правда.

Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивная игра на местности (с элементами полосы препятствий, лазертага, стрелкового тренажёра «Скат»).

Участие в просветительском проекте «Без срока давности» (для старших отрядов).

Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе концерт вожатых). Кинопросмотры (отечественные фильмы о войне). Часы мужества с приглашением ветеранов, участников СВО, представителей «Волонтёров Победы».

Завершение дня – вечерний огонёк с анализом и благодарностью.

День Единства / День России / День культуры России (12 июня и другие даты)

Ценности: Родина, семья, жизнь, единство народов.

Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание русского языка и языков народов России. Тематические отрядные дела «Моя малая родина – Владимирский край».

Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные и театральные постановки (по мотивам русских сказок, былин, владимирского фольклора).

Творческие встречи с деятелями культуры региона. Кинопросмотр (фильмы из коллекции «Культура.РФ»).

Выставки изобразительного искусства (рисунки, поделки, эко-игрушки).

День Семьи (8 июля – День семьи, любви и верности, а также отдельный тематический день в смене)

Ценности: семья, Родина, традиции.

Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей) в родительский день: совместные мастер-классы, спортивные эстафеты, чаепитие.

Кинопросмотры семейных фильмов. Диалоги о ценностях и семейных традициях (на примере семейных династий Владимирской области). Фотовыставка «Моя семья – моё богатство».

Акция «Ромашка» (символ праздника).

День Здоровья и Спорта

Ценности: жизнь, здоровье, сила духа.

Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные): мини-футбол, волейбол, баскетбол, плавание, весёлые старты, сдача норм ГТО.

Отрядные дела о героях отечественного спорта (в том числе о спортсменах Владимирской области: тяжелоатлеты, борцы, легкоатлеты).

Творческие встречи со спортсменами региона (по согласованию).

День Безопасности

Ценности: жизнь, сохранение здоровья, здоровый образ жизни.

Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, в природе, на водных объектах, в быту и социуме.

Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков ЗОЖ. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание ПДД.

Практические занятия по оказанию первой помощи (с привлечением медицинского персонала и инструкторов).

Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних (безопасный интернет, защита от кибербуллинга, деструктивных сообществ).

День Профессий (профориентации)

Ценности: развитие, Родина, труд.

Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря (повар, медсестра, инструктор по физкультурно-оздоровительному комплексу, звукооператор). Профессиональные пробы (юный журналист, эколог, дизайнер, программист).

Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и вузов Владимирской области, представителями предприятий (по согласованию).

День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»

Ценности: дружба, развитие, единство, страна.

Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.

Мероприятия в современных, интересных детям форматах:

- большая игра «Будь в Движении»;
- проектная сессия «ПРОдвижение»;
- коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»;

• классная встреча с представителями регионального отделения Движения.

В рамках этого дня также проходят акции «Альбом Первых», «Письмо солдату», «Окна Победы» (в зависимости от дат).

Сборы и деятельность органов детского самоуправления

Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой воспитания: здоровье, безопасность, творчество, развитие.

Организация работы происходит как на общелагерном уровне (детский совет – представители от каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем (командиры отделений, ответственные за направления). Интеграция с игровой моделью смены (например, «штаб», «совет командиров», «правительство страны Олимп»).

Ежедневные планерки детского совета, планирование и анализ мероприятий, выдвижение инициатив.

Занятия секций, студий и кружков (дополнительное образование)

Направления: культура и история России, научные достижения и открытия, спортивная гордость страны, художественное и техническое творчество.

Обеспечивается непрерывность дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в учебное время). В «Олимпе» работают: студия дизайна, медиа-центр, школа вожатского мастерства, спортивные секции, экологический кружок, театральная студия, IT-хакатон и др.

Тематические конкурсы и соревнования

Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Примеры: «Битва хоров», «ОлимпФест», «Стартин», конкурс эко-игрушек, квиз «Мечтай, действуй, побеждай», соревнования по лазертагу, фотокросс.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда

Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению.

Распределение поручений (дежурство по столовой, по территории, подготовка к мероприятию). Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда (девиза, речёвки).

Форма: круг, обсуждение плана на день, проверка готовности к мероприятиям.

Вечерний сбор отряда

Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия (рейтинг личных достижений и активности отряда), обращение к отрядному уголку.

Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.

Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование предложений по корректировке программы (при необходимости) совместно с напарником.

Огонёк середины смены

Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания» – 5–7-й день смены), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

Ритуал начала: передача «символа огонька» (свеча, камень, мягкая игрушка) по кругу с добрыми словами.

Основная часть (вариативные форматы в зависимости от возраста и тематики смены):

«Дерево смены» (рефлексия + планы). Дети получают бумажные листочки двух цветов: зелёные – что понравилось, запомнилось, чему научились; жёлтые – что хотят изменить, улучшить, попробовать во второй половине смены. Каждый зачитывает свои записи и прикрепляет листочки к нарисованному дереву.

«Спасибо-огонёк» (благодарности). Каждый ребёнок по кругу благодарит кого-то из отряда или вожатых за помощь, поддержку, весёлый момент. Передаётся «огонёк» (свеча или игрушка).

«Река времени» (анализ смены). На ватмане рисуется «река» с отметками: исток – начало смены (ожидания, первые впечатления); пороги – трудности, которые преодолели; широкая часть – самые яркие моменты; устье – планы на оставшуюся смену. Дети по очереди дополняют рисунок или пишут заметки.

«Письмо в будущее» (капсула времени). Каждый пишет письмо самому себе с пожеланиями, целями на вторую половину смены. Письма складываются в общую коробку и вскрываются в конце смены.

Ритуал окончания: можно завязать ленточки на «дерево желаний», спеть общую песню или произнести девиз отряда. Вожатый подводит итог, хвалит отряд и настраивает на новые достижения.

Важно! Огонёк проходит в доверительных отношениях, без давления. Если кто-то не хочет говорить – не заставлять, но дать возможность высказаться позже. Такой формат помогает детям осознать ценность смены, укрепить дружбу и зарядиться энергией на новые приключения.

Тематические огоньки / беседы

Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Темы могут быть связаны с историей России, семейными ценностями, дружбой, взаимопомощью, героизмом, экологией, здоровым образом жизни.

Формат: свободный диалог, чтение и обсуждение притч, стихов, просмотр коротких видеороликов с последующим обсуждением.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены

Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей (в том числе – для участия в последующих проектах Движения Первых, программах Центра).

Вынос Государственного флага Российской Федерации, флага Владимирской области, флага «Олимпа».

Содержательное подведение итогов: достижения отрядов, лучшие творческие номера, спортивные рекорды, социальные проекты.

Награждение отрядное (грамоты, кубки) и индивидуальное (номинации: «Лидер смены», «Мастер своего дела», «Душа отряда», «Открытие смены» и др.), а также награждение сотрудников (вожатых, воспитателей, педагогов).

Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение, световое шоу, фейерверк (по возможности).

Обязательный ритуал – передача «заветов» от уходящей смены будущей (символическое письмо, капсула времени, альбом с пожеланиями).

Презентация результатов деятельности кружков и секций

Демонстрация достижений объединений дополнительного образования: выставка творческих работ, показ видеороликов, созданных в медиа-студии, концерт номеров танцевальных и театральных студий, презентация IT-проектов.

Акцент на культурное и научное наследие мира и страны, имена, прославившие Россию (в том числе владимирские мастера, учёные, художники). Творчество и мастерство детей как продолжение традиций.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда

Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения (личностные, коммуникативные, творческие).

Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности отряда за смену (отчёт командира, заместителей).

Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности (сравнение с организационным сбором, обращение к отрядному уголку).

Награждение и поощрение каждого участника отряда (дипломы, благодарности, символические подарки, значки).

Прощальный огонёк

Определение каждым ребёнком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде (друг другу, вожатым, воспитателям). Определение перспектив дальнейшего развития: как применить полученные знания и навыки в школе, семье, общественной деятельности.

Ритуалы: передача «огонька» по кругу, общее исполнение любимых отрядных песен, создание «отрядного альбома» или видеоролика-воспоминания.

Формируется чувство завершённости, но не грусти, а гордости за совместно пройденный путь и желания встретиться вновь (в следующих сменах, в проектах Движения Первых, на мероприятиях Центра).