

Министерство образования Владимирской области Государственное  
автономное учреждение Владимирской области  
Владимирский региональный центр «Олимп»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУВО ВРЦ «Олимп»

---

Мазник В.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа безопасности»

(возраст учащихся 14-18 лет, срок реализации 52 часа)

Туристско-краеведческая направленность  
Ознакомительный уровень

Автор-составитель:

Алексеев Александр Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир  
2024г.

## 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа</i>	Профильная смена для одаренных старшеклассников «Искатель»
<i>Авторы-составители</i>	Александр Валерьевич Алексеев
<i>Педагоги, реализующие программу</i>	Алексеев Александр Валерьевич Ковалев Кирилл Юрьевич Приводнов Илья Игоревич Окунев Валерий Витальевич
<i>Название программы</i>	Школа безопасности
<i>Направленность образовательной деятельности</i>	Туристско-краеведческая направленность
<i>Вид</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<i>Тип</i>	Модифицированная Основой для составления программы занятий послужили учебная и методическая литература, представленная в программе
<i>Статус</i>	Согласовано с Владимирским Институтом развития образования им. Л.И. Новиковой  Утверждена приказом директора ГАУВО ВРЦ "Олимп"
<i>Цель программы</i>	формирование туристско-краеведческих компетенций как основ безопасной жизнедеятельности, адаптации и позитивной социализации детей старшего школьного возраста
<i>Предмет обучения</i>	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>Срок освоения</i>	52 часа
<i>Возраст учащихся</i>	14-18 лет
<i>Форма обучения</i>	Групповая
<i>Режим занятий</i>	Ежедневно, на протяжении 13 дней смены по 4 часа (52 часа)
<i>Формы аттестации</i>	Итоговое занятие
<i>Наполняемость группы</i>	25-30 человека
<i>Форма детского объединения</i>	Клуб

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ

	Паименование раздела	Стр-
Раздел 1	Введение.....	2
1.1.	Паспорт программы.....	2
1.2.	Содержание .....	3
Раздел 2	Комплекс основных характеристик программы	4
2.1.	Пояснительная записка .....	4
2.2.	Цель и задачи программы .....	6
2.3.	Учебно-тематический план .....	8
2.4.	Содержание программы .....	8
2.5.	Планируемые результаты .....	11
Раздел 3	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1.	Условия реализации программы .....	11
3.2.	Календарный учебный график . ....	12
3.3.	Формы и методы контроля. Итоговая аттестация.....	14
3.4.	Методическое обеспечение учебного процесса.....	14
3.5.	Список литературы .....	15

## 2.1. Пояснительная записка

В настоящее время для учреждений дополнительного образования необходимо определить вектор развития, позволяющий гибко реагировать на вызовы времени и обеспечивающий устойчивость функционирования и привлекательность для детей и родителей в долгосрочной перспективе.

Анализ современной нормативно-правовой базы в области воспитания показывает, что дополнительное образование детей входит в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Возрастает интерес общества к использованию потенциала учреждений дополнительного образования в целях максимального развития личности ребенка, ранней профессиональной ориентации, развития компетенций и навыков, востребованных в современном мире.

Практики проведения профильных смен для одаренных старшеклассников в каникулярный период позволяет поддерживать, направлять и стимулировать активность школьников на создание полезных, нужных социальных проектов, существенно расширяет знания по организации работы в детских общественных объединениях и организациях, работает на развитие лидерского и творческого потенциала подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» является одной из тематических программ, предлагаемых на выбор участникам профильной смены «Искатель».

Данная Программа многопрофильна и предназначена для школьников, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

Письмо Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом: приучает детей переносить бытовые трудности, брать на себя ответственность за общее дело, учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию времени, сил и имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию, способствует развитию самостоятельности учащихся.

**Направленность** (профиль) программы — туристско-краеведческая.

Программа относится к туристско-краеведческой направленности, так как ориентирована на удовлетворение интересов учащихся к туристско-краеведческой деятельности, на развитие системных представлений о безопасном, здоровом образе жизни, направлена на овладение школьниками прикладными туристско-краеведческими навыками.

**Отличительные особенности** программы является реализация ее в течение профильной лагерной смены, где в качестве преподавателей курса

будут привлечены ведущие теоретики, специалисты-практики, молодые выпускники программ высшего образования, а также студенты, которые только получают знания в преподаваемой области. Это позволит сделать программу насыщенной, предоставить возможность детям увидеть предмет издания с разных сторон.

Программа является то, что она является практико—ориентированной. Учащиеся знакомятся с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, выполняют работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи непосредственно в учебно-тренировочных походах и занятиях на местности, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Новизна представленной программы заключается в том, что в ней делается акцент на возможность переноса полученных знаний и использования их на практике в условиях общеобразовательной школы, детского объединения, малой группы сверстников. Большое внимание уделяется осознанию обучающимися собственных достоинств и способностей, развитию мотивации к саморазвитию, осознанному выбору будущей профессии.

Адресат программы — учащиеся общеобразовательных школ Владимирской области, в возрасте 14-18 лет, проявившие себя в области художественного, технического, социального творчества, естественных и математических наук, туристско—краеведческой деятельности, физической культуры и спорта.

Возраст 14-18 лет определяется педагогами и психологами как старший школьный возраст или ранняя юность. Здесь происходит становление человека как личности, формируется способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, способность к усвоению ролей, норм и правил поведения в обществе.

Перед старшеклассниками возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Это своеобразие внутренней позиции, по мысли Л. И. Божович, заключается в том, что учащиеся старших классов — это «люди, обращенные в будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности». В связи с необходимостью самоопределения возникают потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе.

Развитая рефлексия дает возможность для погружения в собственные переживания, выводит молодого человека за пределы его внутреннего мира и позволяет занять позицию в социальном окружении.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется возможностью включения учащихся в различные виды деятельности: исследовательской, туристско-краеведческой, проектной, научно-познавательной, творческой, что способствует разностороннему развитию личности учащегося.